



*La conoscenza delle lettere
nell'ultimo anno della scuola d'infanzia come indice
predittivo dell'apprendimento della letto-scrittura*
validazione di un protocollo di screening del rischio DSA

Dott. Enrico Savelli – Psicologo - Psicoterapeuta – AUSL Rimini

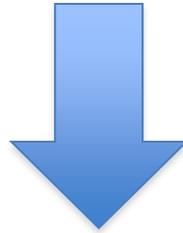
Dott.ssa Barbara Fioravanti – Psicologa – Neuropsicologa presso **CentralMente** - Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo, Ascoli Piceno

Dott. Stefano Franceschi – Psicologo – **CentralMente** - Centro di Neuropsicologia Clinica dello Sviluppo, Ascoli Piceno – Centro Studi Erickson, Trento

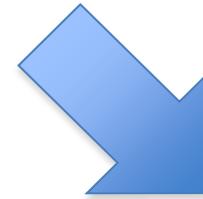
Identificazione Precoce



CONSENSUS
CONFERENCE
2007



LEGGE 170/2010



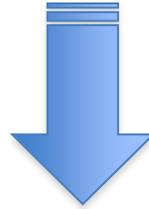
ISTITUTO
SUPERIORE DI
SANITA' 2011

II Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano



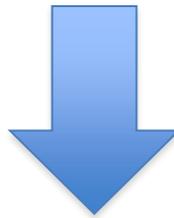
Impianto Teorico



Lavori di ricerca in letteratura Internazionale



SENSIBILITA'
FONOLOGICA



DENOMINAZIONE
RAPIDA

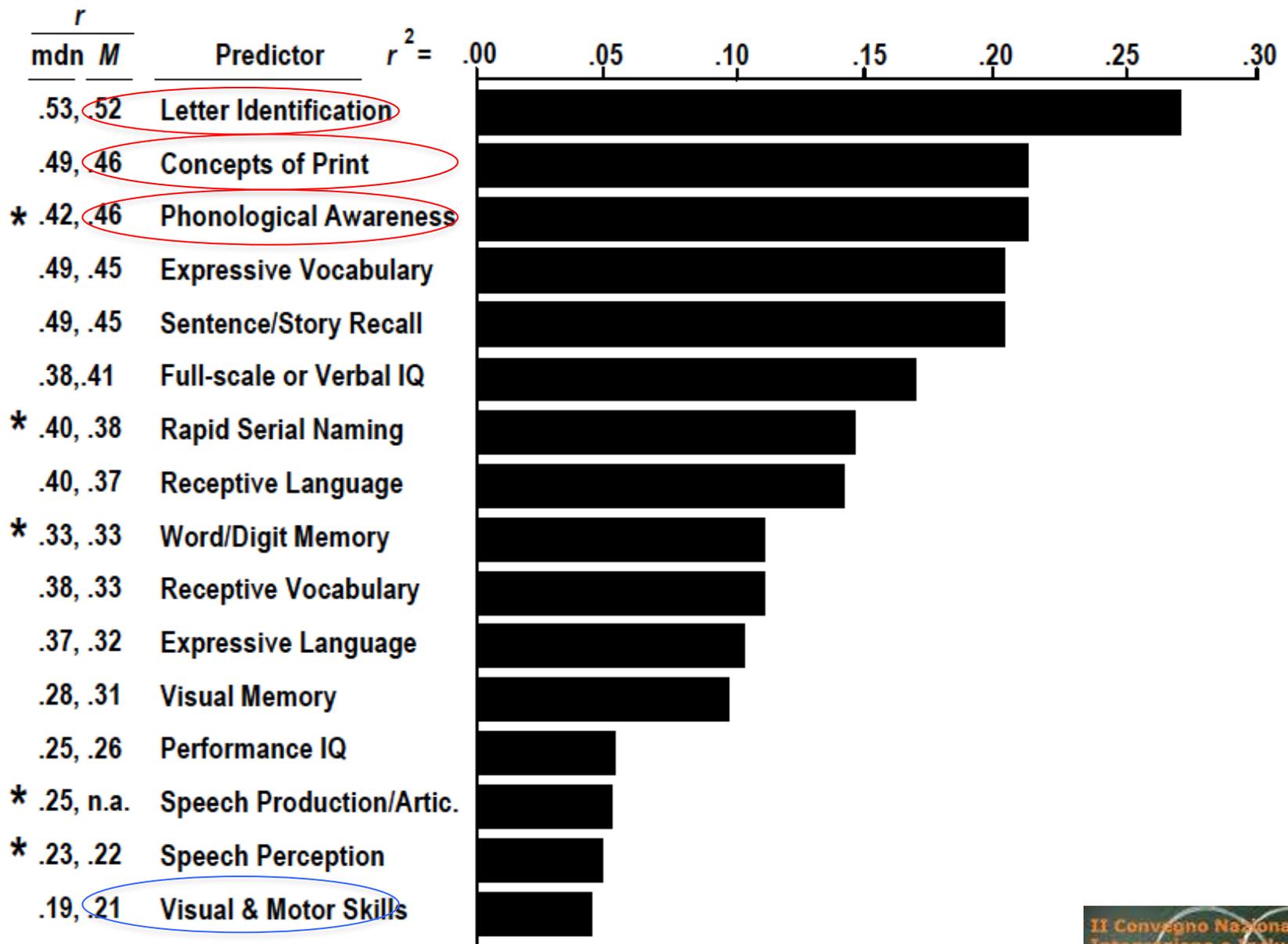


CONOSCENZE DI
LETTERE

II Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano





Scarborough (2005), Developmental Relationships between Language and Reading: Reconciling a Beautiful Hypothesis with Some Ugly Facts, in Catts & Kamhi, The connections between language and reading disabilities, pp. 3-24

II Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano

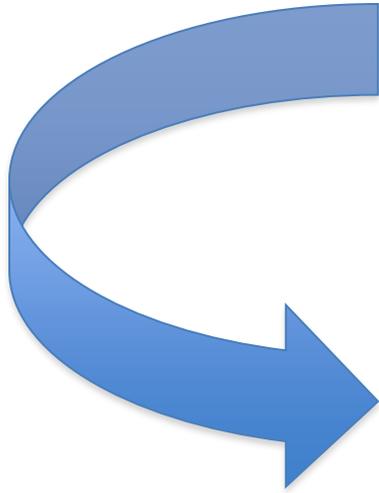
Strumenti in campo nazionale

PROTOCOLLI	PRCR-2	PAC-SI	CMF	IPDA
ABILITA'				
Consapevolezza fonologica	□	□	□	□
Memoria di Lavoro		□		
Denominazione Rapida Automatizzata	□	□		
Analisi Visiva	□	□		
Lessico Recettivo				
Conoscenze Alfabetiche				□
Analisi visuo-grafo-motorie				

II Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

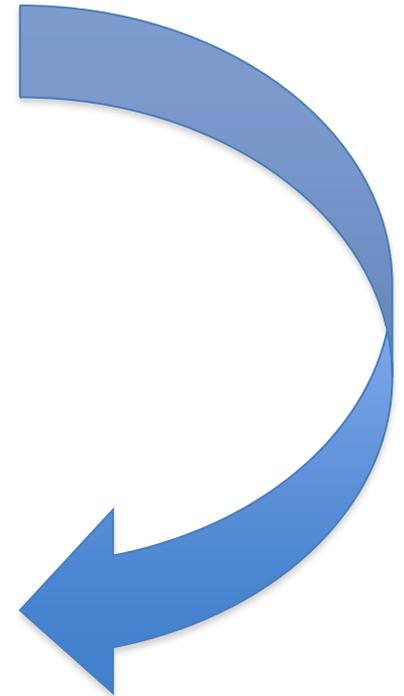
12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano

Obiettivi



COSTRUIRE UN PROTOCOLLO
DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE
PER I DSA NELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA

ANALIZZARE LE PRIME
CONOSCENZE ALFABETICHE



II Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano



Predisposizione di un Protocollo di Identificazione Precoce

ABILITA' INDAGATE	STRUMENTI UTILIZZATI	PUNTEGGI
Lessico Recettivo	PPVT (Stella, Pizzoli e Tressoldi)	1 punto per ogni figura identificata corr. (basal-ceiling; 65-130)
Metafonologia Globale	CMF (Vicari; Marotta) "Riconoscimento della Sillaba Iniziale"	1 punto per ogni figura corr. Identificata (0-15)
Conoscenze Alfabetiche	Protocollo: RICONOSCIMENTO DENOMINAZIONE SCRITTURA	Numero di Lettere: -RICONOSCIUTE (0-20) - DENOMINATE (0-20) - SCRITTE (0-20)
Abilità visuo- grafo-motorie	Protocollo: COPIA DI PAROLE COPIA DI NON PAROLE	Numero di Grafemi: (0-17) (0-8)

LETTERE

Campione

N. SOGGETTI	ETA'		GENERE	
	Media	Range	Maschi	Femmine
208	5,6	4,5-5,8	111	97

Tabella 2

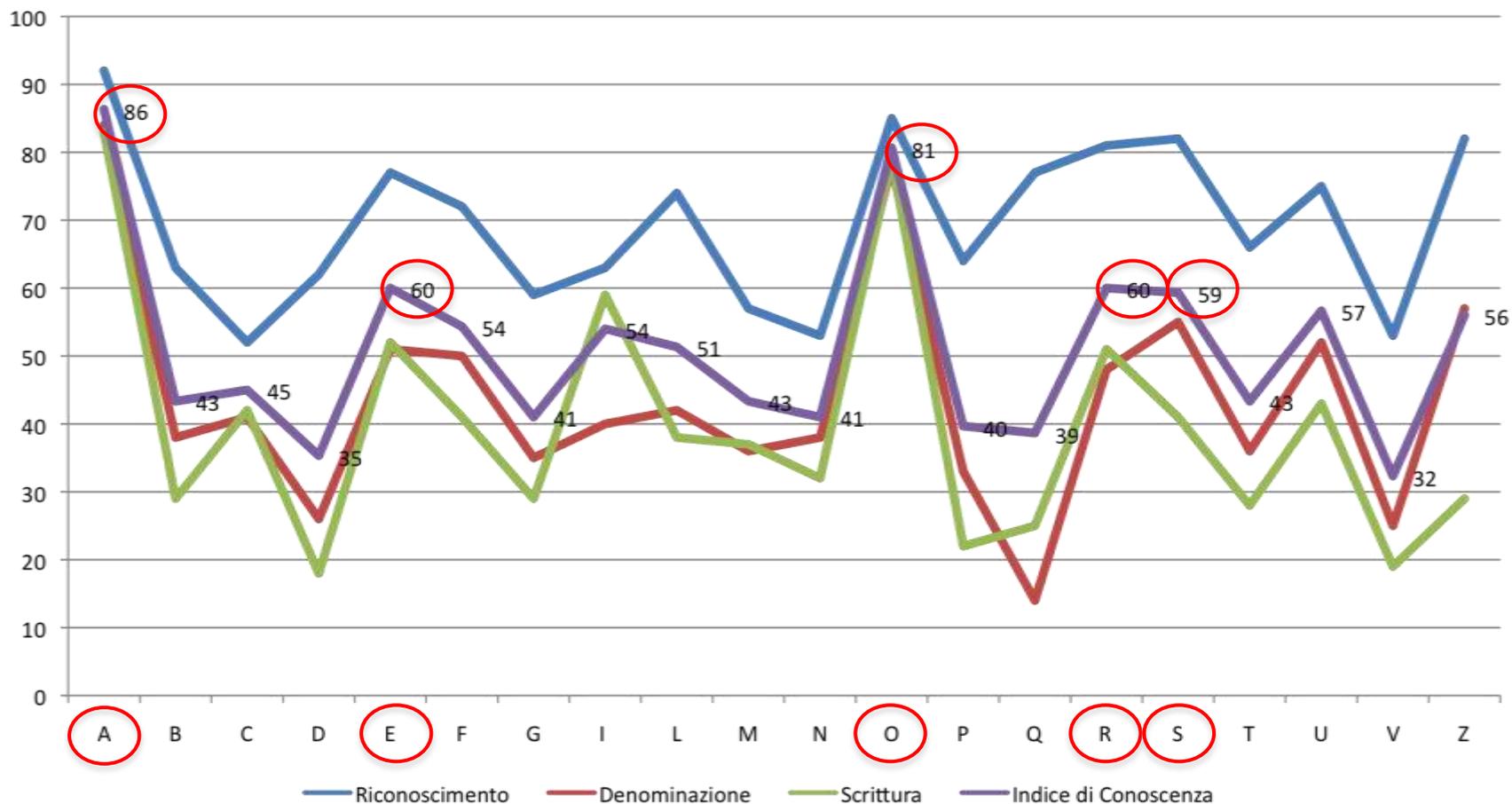
Statistiche di attendibilità delle prove di conoscenze alfabetiche

Prova	Soggetti	Attendibilità	
		Split Half	α di Cronbach
Riconoscimento di lettere	208	.77	.81
Denominazione di lettere	208	.95	.94
Scrittura di lettere	208	.95	.92

Il Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano

Conoscenze alfabetiche



Il Convegno Nazionale
Integrazione e Inclusione
Scolastica

12-13 Aprile 2013
p.zza Università, 1
Bolzano

Relazione tra le abilità

Prova	Ric. Lettere	Denom. Lettere	Scritt. Lettere	Lessico Recettivo	Ident. Sill. Iniziale	Copia di Parole	Copia di Non Parole
Ric. lettere	-						
Denom. lettere	.86**	-					
Scritt. Lettere	.79**	.88**	-				
Lessico Recettivo	.22**	.22**	.20**	-			
Ident. Sill. Iniziale	.48**	.51**	.49**	.28**	-		
Copia di Parole	.26**	.25**	.21**	.18**	.26**	-	
Copia di Non Parole	.25**	.27**	.20**	.13	.26**	.56**	-

Lee L.W. E Wheldall K. (2011), Acquisition of Malay word recognition skills: lessons from low-progress early readers, *Dyslexia* vol. 17 n. 1, 19-37

Capacità predittiva delle prime conoscenze alfabetiche

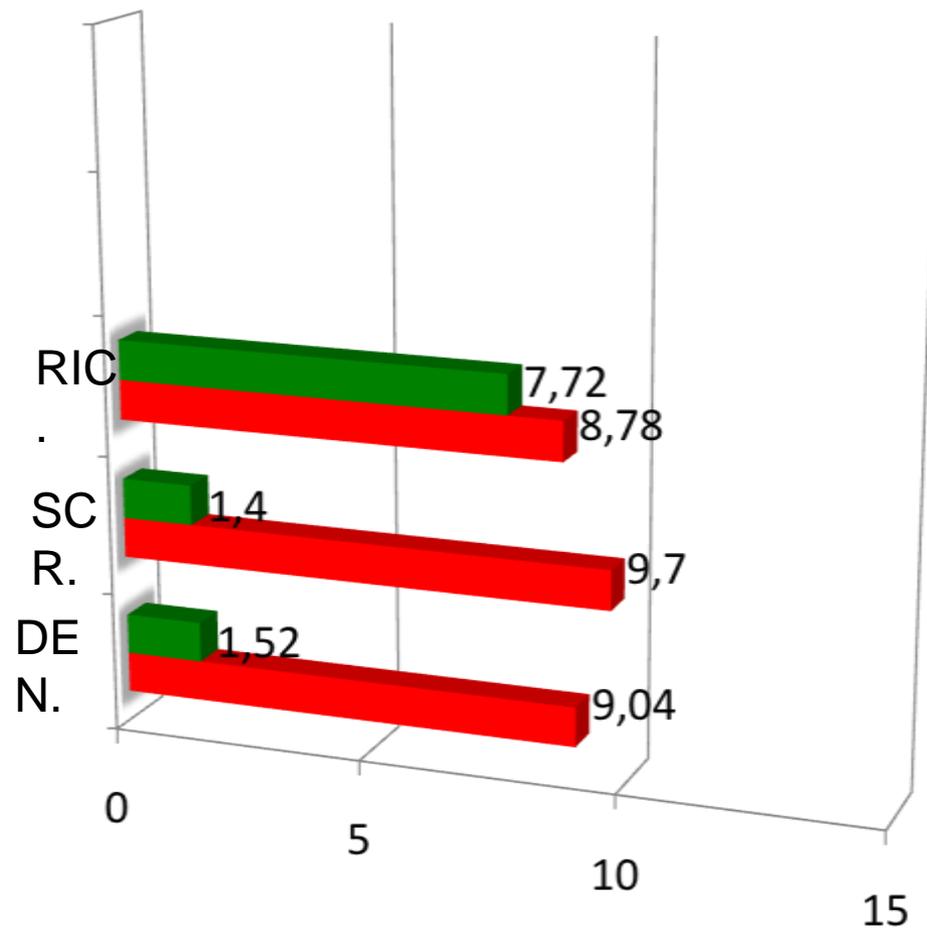
AS 2009/2010	"A RISCHIO ≤20°" "NON A RISCHIO ≥50°"	AS 2010/2011 DETTATO 16 PAROLE			T TEST	p
		SS	MEDIA	D.STANDARD		
Denominazione	"A rischio" (≤3)	25	9,04	4,52	5,85	<.000
	"Non a rischio" (≥7,5)	38	3	3,06		
Scrittura	"A rischio" (≤2)	20	9,7	4,27	6,08	<.000
	"Non a Rischio" (≥7)	37	3,02	3,29		
Riconoscimento	"A rischio" (≤9)	18	8,8	5,23	4,65	<.000
	"Non a Rischio" (≥14)	41	2,73	2,66		

Capacità predittiva delle abilità visuo-grafo-motorie

AS 2009/2010	"A RISCHIO" ≤20°" "NON A RISCHIO" ≥50°"		AS 2010/2011 DETTATO 16 PAROLE		T TEST	p
		SS	MEDIA	D.STANDARD		
Copia Parole	"A rischio" (≤16)	24	6,3	4,7	0,69	N.S.
	"Non a rischio" (≥17)	25	5,4	4,8		
Copia Non Parole	"A rischio" (≤7)	15	8	5,45	1,33	N.S.
	"Non a Rischio" (≥8)	30	5,8	4,5		

Traiettoria di sviluppo nell'apprendimento della scrittura dei bambini A RISCHIO nell'ultimo anno dell'infanzia

- Rischio Ultimo Infanzia
- Parole Errate Dettato 16 Parole



CONOSCENZE ALFABETICHE



DETTATO 16 PAROLE

RICONOSCIMENTO:
6 letterine
riconosciute

01 | 03 | 18 | 19

AMLBTIE

OSBP LA

~~SOS~~

ORIBLA

EIBTNME

~~SALU~~

LAUI

SAME ITR

EAMIEMIEI

OONRIMIECUII □

ONIPIM

IONI

AENTRNIN

ANNID

parole scritte = 16

CONOSCENZE ALFABETICHE



DETTATO 16 PAROLE

DENOMINAZIONE:
nessuna lettera
denominata

01|03|18|19

AMLBTIE

OSBP LA

~~SOS~~

ORIBLA

EIBTNME

~~SALU~~

LAUI

SAME ITR

EAMIEMIEI

OONRIMIECUII □

ONIPIM

IONI

AENTRNIN

ANNID

parole scritte = 16

CONOSCENZE ALFABETICHE

SCRITTURA

A } M

AME - T L + F #
PAMA E + T LT #L



DETTATO 16 PAROLE

01 | 03 | 18 | 19

AMLBTIE

OSBP LA

~~SOS~~

ORIBLA

EIBTNME

~~SALU~~

SAME ITR

LACU

EAMIEMIEI

OONRIMIECUIUJ □

ONIPIM

IONI

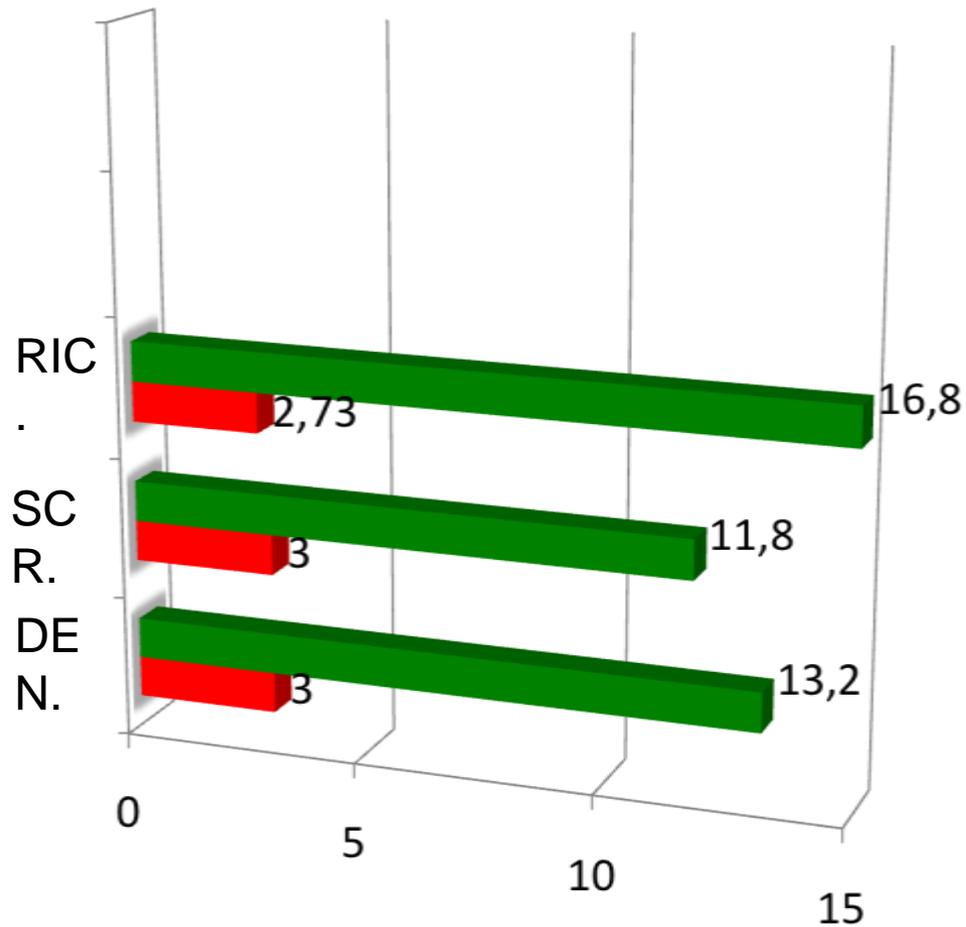
AENTRNIN

parole scritte = 16

ANNID

Traiettoria di sviluppo nell'apprendimento della scrittura dei bambini NON A RISCHIO nell'ultimo anno dell'infanzia

- Non a rischio Ultimo Infanzia
- Parole Errate Dettato 16 Parole



CONOSCENZE ALFABETICHE

DETTATO 16 PAROLE

RICONOSCIMENTO

Protocollo di registrazione per prova di
"Riconoscimento delle lettere"

	Target (cerchiare la risposta del bambino)				Punteggio
1°	A	O	A	V	+
2°	Z	S	Z	G	
3°	F	E	V	S	
4°	B	D	B	R	
5°	E	E	I	F	
6°	C	S	G	C	
7°	T	T	D	F	
8°	V	T	U	V	0
9°	Q	Q	G	C	
10°	I	I	E	L	
11°	N	B	M	N	
12°	R	P	R	L	
13°	D	C	D	T	
14°	L	L	R	T	
15°	O	P	U	O	
16°	S	Q	S	R	
17°	G	O	C	G	
18°	P	B	P	R	
19°	M	M	N	P	
20°	U	A	V	U	

Punteggio Grezzo = 19

01 05 1A 03

SCARPON

CAPO

VENTO

FAVOLA

SALMONE

TINO

FELPA

GOMITO

CUSTODE

SETA

CROSTA

BARILE

POMPELEMO -

CODA

TRONCO

CALZATA

Parole scritte = 1

CONOSCENZE ALFABETICHE



DETTATO 16 PAROLE

DENOMINAZIONE

	Risposta (
C	+
F	+
Z	+
A	+
S	+
M	+
O	+
R	+
L	+
I	+
N	+
E	+
T	+
V	- U
U	+
G	+
P	+
D	B
B	+
Q	C

Lettere Correte = 17

CAPO
 VENTO
 FAVOLA
 SALMONE
 TINO
 FELPA
 GOMITO
 CUSTODE
 SETA
 CROSTA
 BARILE
 POMPELEMO -
 CODA
 TRONCO
 CASSINO

01 05 1A 03

SCARPON

Parole scritte = 1

CONOSCENZE ALFABETICHE



DETTATO 16 PAROLE

SCRITTURA

RICCARDO

T M Z A MOR DOMEZ
T U O O P R

40

01 05 1A 03

SCARPON

CAPO

VENTO

FAVOLA

SALMONE

TINO

FELPA

GOMITO

CUSTODE

SETA

CROSTA

BARILE

POMPELEMO -

CODA

TRONCO

CALZATA

Parole scritte = 1

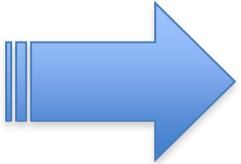
Conferma del rischio dei bambini a rischio

ULTIMO INFANZIA	DETTATO 16 PAROLE	
	<i>Conferma del rischio in 1° elementare</i>	<i>Falsi Negativi in 1° elementare</i>
RICONOSCIMENTO	50%	7,3%
DENOMINAZIONE	56%	10%
SCRITTURA	60%	10%
COPIA PAROLE	36%	32%
COPIA NON PAROLE	46%	40%

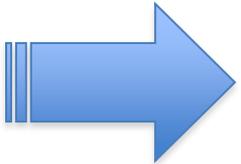
Dati Normativi

PROVE	STATISTICHE DESCRITTIVE		PERCENTILI				
	MEDIA	DEVIAZIONE STANDARD	10°	20°	50°	75°	90°
RICONOSCIMENTO	13,9	4,1	8	9	14	18	19
DENOMINAZIONE	8,9	6,5	1	3	7,5	14	19
SCRITTURA	8	5,8	1	2	7	12	17

Conclusioni



**PATTERN GERARCHICO TRA
RICONOSCIMENTO, DENOMINAZIONE, SCRITTURA**

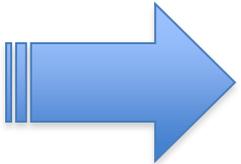


**CORRELAZIONI SIGNIFICATIVE TRA LE CONOSCENZE
ALFABETICHE.**

**CORRELAZIONI SIGNIFICATIVE TRA LE CONOSCENZE
ALFABETICHE E LA METAFONOLOGIA GLOBALE**

**NON EMERGONO CORRELAZIONI SIGNIFICATIVE CON IL
LESSICO RECETTIVO**

**NON EMERGONO CORRELAZIONI SIGNIFICATIVE TRA LE
CONOSCENZE ALFABETICHE E LE PROVE VISUO-GRAFO-
MOTORIE**



**LE CONOSCENZE ALFABETICHE PREDICONO IL RISCHIO
DI FUTURE DIFFICOLTA' NELL'APPRENDIMENTO DELLA
SCRITTURA**

Prospettive di ricerca

**PREVEDERE UN PIANO
LONGITUDINALE**

FINO ALLA
CLASSE 2°
PRIMARIA

QUANTO LE
CONOSCENZE
ALFABETICHE
PREDICONO UN DSA

CREARE UNA
BATTERIA DI
SCREENNING PER I DSA
PER LA SCUOLA
DELL'INFANZIA
(punto B2.5)