

**12-13 aprile 2013, Bolzano**

**Secondo convegno nazionale  
INTEGRAZIONE E INCLUSIONE SCOLASTICA:  
una didattica per tutti e per ciascuno  
Proposte per il rinnovamento della pratiche inclusive**

**TITOLO: L'INCLUSIONE ATTRAVERSO IL "FARE" INSIEME**

**AUTORE PRINCIPALE:** Zanotelli Danila (insegnante di sostegno), [dazanote@tin.it](mailto:dazanote@tin.it) Istituto comprensivo Aldeno-Mattarello, Primaria Mattarello

**COAUTORI :** Gobbi Valentina (ass. Educatore coop. "Il Ponte" Rovereto), [vale-g84@hotmail.it](mailto:vale-g84@hotmail.it) ,Istituto comprensivo Aldeno-Mattarello, Primaria Mattarello

**CONTESTO-CLASSE**

Il progetto è stato realizzato in una classe IV<sup>a</sup> della scuola primaria di Mattarello (sobborgo di 6000 ab. a sud di Trento). La scuola fa parte dell'Istituto comprensivo "Aldeno-Mattarello" ed è frequentata da 310 alunni, suddivisi in 14 classi. La classe è composta da 21 alunni, di cui 11 femmine e 10 maschi; tra essi sono presenti un alunno con disturbo dello spettro autistico, cinque alunni stranieri, un bambino nomade e un soggetto con una particolare situazione familiare. In essa vi insegnano sei docenti ed un assistente educatore.

Questo progetto nasce dalla volontà di coniugare i bisogni di un alunno con difficoltà ad un'esperienza di gruppo capace di creare condivisione, inclusione, un agire comune funzionale ad un obiettivo e l'acquisizione di alcuni contenuti.

A tale scopo, si è pensato di organizzare un'attività didattica a carattere laboratoriale con protagonisti V., un bambino con disturbo dello spettro autistico e la sua classe.

L'idea è nata dall'interesse di V. verso il cibo e dalla ricorrenza di san Valentino, nella quale lui festeggia il suo onomastico.

Da ciò è scaturita la proposta didattica – educativa di seguito descritta:

***I biscotti di San Valentino***

**OBIETTIVI**

Per l'alunno e l'intera classe

- favorire l'inclusione di V. all'interno della classe e nel piccolo gruppo;
- promuovere la relazione interpersonale;
- migliorare la comunicazione con i pari e gli adulti;
- sviluppare la competenza linguistico – comunicativa a partire dal vissuto;
- accrescere le abilità sociali e l'autonomia personale;
- incrementare le competenze cognitive derivate dall'esperienza.

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ**

Con il team docenti abbiamo cercato una ricetta idonea, verificato il procedimento per fare i biscotti, fatto la lista della spesa, predisposto i gruppi di lavoro nella classe e le fasi di svolgimento, accordandoci sui compiti e sui ruoli da assegnare ad adulti e bambini coinvolti. Ad ogni alunno è stato chiesto di portare il grembiule, il mattarello e una formina a forma di cuore. Siamo andati con V. e quattro compagni al supermercato per fare la spesa necessaria. Durante il tragitto tra la

scuola e il supermercato abbiamo prestato particolare attenzione ai servizi presenti sul territorio(banca, pasticceria, farmacia..),osservando anche i simboli relativi ai vari luoghi. Al supermercato abbiamo preso spunto da alcune difficoltà reali degli alunni (es. quanti pezzi di burro si comprano per averne 750gr oppure trovare lo zucchero a velo o pagare il conto con la banconota adeguata), per stimolare negli stessi delle soluzioni immediate ai problemi sopraggiunti.( ripresi poi in classe) Il giorno dopo abbiamo preparato i biscotti con gli ingredienti acquistati e gli strumenti indispensabili (bilancia, ciotola, mattarello, carta forno..).V. e i compagni hanno collaborato a realizzare l'impasto e a fare i dolcetti. Il giorno seguente, V., con alcuni compagni, ha raccolto i biscotti in piccoli sacchetti aggiungendo una dedica, scritta su un cartoncino a forma di cuore e li ha distribuiti alla classe.

Attorno a quest'esperienza sono state poi programmate le attività sotto elencate, realizzate nella classe, in piccolo gruppo e condivise da tutti i docenti coinvolti.

DISCIPLINE	ATTIVITÀ nella <b>CLASSE</b>	ATTIVITÀ in <b>piccolo GRUPPO</b>	ATTIVITÀ per <b>alunno V.</b>
<b>ITALIANO</b>	- Testo regolativo, partendo dall'esperienza fatta.	- individuazione delle fasi di lavoro e riordino in sequenza di foto con relative frasi  /	- Individuazione delle fasi di lavoro, trascrizione delle stesse e riordino in sequenza con il supporto di foto e materiale elaborato. - Costruzione di un home-book con foto delle fasi di lavoro e frasi annesse. - Scrittura del testo composto dal gruppo, con impiego del computer e della lavagna interattiva.
<b>ITALIANO</b>	/	- Uso di foto degli ingredienti e degli strumenti impiegati, per arricchire il lessico. - Osservazione e descrizione di un biscotto, tramite i cinque sensi e il supporto di uno schema guida .	-Realizzazione dei cartellini, contenenti immagini e parole, d'ingredienti e strumenti utilizzati. -Approfondimento dell'uso di articolo e nome, sul piano grammaticale, eseguito per mezzo di una scheda guidata - Riflessione e scoperta di frasi da utilizzare per risolvere un problema, costruzione di un home-book con la rappresentazione della situazione
<b>MATEMATICA</b>	- costruzione di un testo di un problema con l'utilizzo dello scontrino della spesa -lavoro sull'euro	- testo semplificato di un problema - lavoro con le principali banconote e monete	- costruzione del testo di un problema con l'utilizzo di una sola: operazione: addizione  - presentazione della

			tabellina del cinque (misura del tempo di cottura ) - presentazione dell'euro: monete e banconote
<b>INGLESE</b>	-scrittura dei vocaboli degli ingredienti - scrittura dei verbi relativi al procedimento		
<b>STORIA</b>	-discussione intorno alle fasi per cucinare i biscotti	-	-costruzione di carte inerenti alle fasi di lavorazione dei biscotti - sequenze del procedimento
<b>GEOGRAFIA</b>		-costruzione del percorso scuola-supermercato su un cartellone,dipinto con i colori a tempera	-riflessione, con l'utilizzo di foto, sul percorso scuola- supermercato con l'attenzione ai servizi, luoghi incontrati e relativi simboli -costruzione del percorso con l'inserimento dei servizi e luoghi incontrati ( foto)

### VALUTAZIONE E RISULTATI

Questa esperienza ci ha permesso di lavorare con V.,il gruppo classe e il piccolo gruppo. Tutti i docenti hanno collaborato e condiviso il progetto,che partendo da un semplice laboratorio di cucina ha favorito l'inclusione di V., degli alunni stranieri e del bimbo nomade nella classe e l'acquisizione di alcune competenze cognitive. In quest'esperienza ogni alunno ha sperimentato il fare, il costruire,il comunicare insieme, infatti si sono raggiunti risultati nella relazione, nell'aspetto linguistico, nell'autonomia sociale non solo con V. ma con tutta la classe.

### MATERIALI

Due home-book,percorso scuola-supermercato,costruzione di carte (ingred.,strum.).schede didattiche, foto del percorso.