

L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: LA PAROLA AI PROTAGONISTI E AI COMPAGNI

Domanda di ricerca

L'integrazione scolastica "funziona" davvero? In altri termini, migliora la qualità della vita degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (l'apprendimento, la socialità, la consapevolezza di sé)?

Obiettivi

Attraverso la presente ricerca ci siamo posti i seguenti obiettivi:

- analizzare il vissuto degli alunni BES/fascia A¹ relativamente al loro percorso di integrazione scolastica;
- esaminare le conseguenze dell'integrazione scolastica per gli alunni BES/fascia A (in particolare per l'apprendimento, la socialità scolastica ed extrascolastica e la consapevolezza di sé);
- esaminare le conseguenze dell'integrazione scolastica per i compagni (per il loro apprendimento, la socialità scolastica ed extrascolastica e la consapevolezza della diversità).

Fasi

La ricerca è stata realizzata nel primo semestre del 2011, attraverso quattro fasi principali:

- gennaio 2011: scelta e contatto con le scuole (invio mail di presentazione della ricerca e richiesta di partecipazione);
- febbraio-marzo: incontro con i dirigenti e i coordinatori BES per la definizione delle modalità di partecipazione;
- marzo-maggio: raccolta dei dati nelle singole scuole (interviste agli alunni BES e somministrazione del questionario online ai compagni);
- giugno-agosto: elaborazione ed analisi dei risultati.

Metodologia e strumenti

Al fine di analizzare i percorsi di integrazione scolastica e le conseguenze per gli alunni BES e i loro compagni abbiamo predisposto due questionari (uno per gli alunni BES e uno per i compagni), uguali per tutti i gradi scolastici.

Tali strumenti sono stati testati somministrandoli ad alcuni alunni di una scuola primaria (1 BES/A e 5 compagni) e di un Centro di formazione professionale (4 BES/A). Le difficoltà e/o osservazioni

¹ Alunni con Bisogni Educativi Speciali, certificati ai sensi della Legge n. 104 del 1992.

raccolte sono state utili per apportare le modifiche necessarie ad utilizzare lo stesso strumento con l'intero campione.

Come anticipato, sulla base del questionario "L'integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: la parola ai protagonisti", abbiamo condotto un'intervista strutturata a 2-4 alunni BES/A per ciascuna scuola. L'intervistatore, posizionato a fianco dell'alunno e non di fronte per non farlo percepire "sotto interrogazione", ha posto domande aperte e, in base alla risposta, selezionato i l'item di risposta. Quando l'insegnante di sostegno/facilitatore alla comunicazione ha ritenuto importante essere presente, per rassicurare l'alunno o nei casi di difficoltà di linguaggio, o l'alunno stesso ne ha fatto richiesta, il docente si è posizionato accanto all'alunno, o semplicemente è rimasto presente nell'aula dove è stata svolta l'intervista.

Per ciascun alunno BES partecipante alla ricerca, il Consiglio di Classe ha scelto una decina di compagni cui somministrare il secondo questionario "L'integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: la parola ai compagni". Tale questionario è stato compilato online utilizzando la piattaforma Opinio. Dopo aver condotto il gruppo di compagni nell'aula informatica, l'intervistatore ha introdotto la ricerca, spiegandone gli scopi, approfondendo i concetti di differenze individuali, disabilità, inclusione. Ha quindi chiesto agli alunni di rispondere alle domande riferendosi al compagno/i che in classe "hanno maggiori difficoltà di apprendimento".

Infine, i dati emersi da entrambi i questionari sono stati elaborati con il software statistico SPSS, analizzati per singolo gruppo (BES e compagni) e successivamente comparati.

Campione

Il campione della nostra ricerca è composto da:

- 46 alunni BES/A appartenenti alla scuola primaria (classi IV e V), secondaria di primo e secondo grado, formazione professionale (al Consiglio di Classe è stato chiesto di scegliere sia maschi che femmine, con disabilità certificata ma in grado di comprendere e rispondere alle nostre domande, e la cui partecipazione fosse vissuta, da loro o dalle loro famiglie, in maniera serena);
- 424 compagni (quando possibile, al Consiglio di Classe è stato chiesto di scegliere 5 maschi e 5 femmine, senza Bisogni Educativi Speciali e che presentassero sensibilità diverse nei confronti della diversità).

Scuole coinvolte

Per motivi logistici abbiamo dovuto limitare la ricerca alle scuole della città di Trento. In particolare sono state coinvolte:

- 5 scuole primarie: IC TN4 ("Madonna Bianca"), ICTN 5 ("Sanzio", "Crispi", "Salteri"), IC TN7 ("Pigarelli");

- 3 scuole secondarie di primo grado: IC TN4 ("Winkler"), IC TN5 ("Bresadola"), IC TN7 ("Pedrolli");
- 3 scuole secondarie di secondo grado: "Rosmini" (liceo), "Tambosi" (istituto tecnico), "Battisti" (istituto professionale);
- 3 centri di formazione professionale: "Istituto grafico Artigianelli", "Centromoda Canossa", "Enaip" (meccanica, elettrico/elettronica, edile e termoidraulica).

Osservazioni

La fase più delicata della ricerca è stata la scelta, da parte dei Consigli di Classe, degli alunni BES/A da coinvolgere nella ricerca.

La decisione di utilizzare, quale strumento di indagine, un questionario con domande in gran parte chiuse sulla base delle quali condurre un'intervista strutturata uguale per tutti i gradi scolastici ci ha costretti ad escludere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali più gravi e frequentanti le prime tre classi della scuola primaria, per i quali la comprensione di alcune domande sarebbe risultata troppo difficile.

Inoltre, poiché nella seconda fase abbiamo chiesto ai compagni di esprimere la propria opinione riguardo l'integrazione scolastica degli alunni che nella loro classe hanno "maggiori difficoltà ad apprendere", alcuni insegnanti hanno osservato, positivamente, che non tutti gli alunni BES vengono percepiti come tali dal resto della classe. Hanno quindi deciso di proporre quegli alunni i cui Bisogni Educativi vengono già identificati come tali dai compagni, perché altrimenti *"si rischia di marchiare un alunno e/o di ferire la sua famiglia"*.

Due scuole hanno deciso di non partecipare all'indagine, esprimendo delle perplessità sulle modalità della ricerca. Gli insegnanti hanno infatti affermato: *"lavoriamo per passare il messaggio 'siamo tutti diversi' e chiedere ai compagni di riferirsi ad un compagno con difficoltà sembra andare contro"*. Abbiamo spiegato loro che questo è un problema emerso anche in altre scuole, e che per questo abbiamo lasciato ai Consigli di Classe la scelta dei casi che sono riconosciuti dalla classe e di escludere invece quegli alunni (o le loro famiglie) che hanno problemi nell'accettare la loro difficoltà.

Comprendiamo le motivazioni esposte da questi insegnanti, fortemente impegnati nel lavoro di inclusione di tutte le differenze. Siamo anche noi convinti che occorra educare i bambini partendo dal principio "tutti siamo diversi e tutti abbiamo gli stessi diritti", ma in molti casi i bambini sono consapevoli della specialità dei Bisogni Educativi di alcuni loro compagni, specialità che richiede risorse diverse (insegnante di sostegno, percorso individualizzato...), oltre che uguali a quelle di tutti gli altri (relazioni, gratificazioni, partecipazione alle attività della classe...). Per questo ci sembra importante dare voce, non solo ai protagonisti dell'integrazione, ma anche ai loro compagni, per conoscerne il pensiero e stimolarne una consapevolezza non pregiudiziale, una apertura e accettazione della differenza sempre maggiori, un impegno in prima persona.

Infine, in due classi di due scuole primarie, la maggioranza delle famiglie dei compagni non ha dato l'autorizzazione a partecipare alla ricerca. Non è stato purtroppo possibile conoscerne le motivazioni; con le insegnanti abbiamo ipotizzato non ci sia stata una corretta comprensione degli scopi della ricerca.

Analisi statistica descrittiva dei dati del questionario
“L’integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:
la parola ai protagonisti”

Sezione 1: Informazioni personali

Il campione è costituito da 46 alunni e alunne con Bisogni Educativi Speciali (fascia A), appartenenti a quattro differenti gradi scolastici (primaria, secondaria di primo e secondo grado, formazione professionale), dalla IV classe della primaria alla V classe della secondaria di secondo grado.

Sesso

	Valore assoluto	Percentuale
femmina	18	39.1
maschio	28	60.9
Totale	46	100.0

Tab. 1: Sesso (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Ordine di scuola

	Valore assoluto	Percentuale
Scuola primaria	11	23.9
Scuola secondaria I grado	12	26.1
Scuola secondaria II grado	10	21.7
Centro Formazione Professionale	13	28.3
Totale	46	100.0

Tab. 2: Ordine di scuola (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Classe frequentata

	Valore assoluto
IV primaria	6
V primaria	5
I sec I grado	2
II sec I grado	4
III sec I grado	6
I sec II grado/CFP	6
II sec II grado/CFP	4
III sec II grado/CFP	7
IV sec II grado/CFP	5
V sec II grado/CFP	1

Totale	46
--------	----

Tab. 3: Classe frequentata (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Tra i Bisogni Educativi Speciali prevale la disabilità mentale (73.9%) e più della metà (58.7%) delle disabilità vengono giudicate dagli insegnanti di media gravità.

Tipologia di certificazione

	Valore assoluto	Percentuale
disabilità motoria	1	2.2
disabilità mentale	34	73.9
disabilità sensoriale	3	6.5
pluridisabilità	2	4.3
altro	4	8.7
comportamentale/relazionale		
dislessia	1	2.2
in attesa di certificazione	1	2.2
Totale	46	100.0

Tab. 4: Tipologia certificazione (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Gravità del caso

	Valore assoluto	Percentuale
grave	15	32.6
medio	27	58.7
lieve	4	8.7
Totale	46	100.0

Tab. 5: Gravità (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Figure professionali da cui è seguito

	Valore assoluto	Percentuale
insegnante di sostegno	35	76.1
neuropsichiatra	27	58.7
educatore scolastico	24	52.2
assistente sociale	11	23.9
psicologo	8	17.4
logopedista	6	13.0
facilitatore alla comunicazione	4	8.7
educatore cooperativa sociale	3	6.5
fisioterapista	2	4.3
educatore domiciliare	2	4.3
musicoterapeuta	1	2.2
terapista occupazionale	1	2.2
psicopedagogista	1	2.2
assistente alla persona	1	2.2

Tab. 6: Figure da cui è seguito (domanda obbligatoria, più risposte possibili, N Validi=46)

Per quanto riguarda le risorse, la maggior parte degli alunni è seguita dall'insegnante di sostegno (76.1%) e/o educatore scolastico (52.2%), oltre che dal neuropsichiatra (58.7%). In circa un quarto (23.9%) dei casi è inoltre presente l'assistente sociale e, in percentuale inferiore, lo psicologo (17.4%) e il logopedista (13.0%). Numerose altre professionalità sono coinvolte, dal facilitatore alla comunicazione al fisioterapista, dal musicoterapeuta al terapeuta occupazionale, anche se presenti in pochi casi.

Quale percentuale di ore frequenta rispetto all'orario completo di classe?

	Primaria		Sec I grado		Sec II grado		CFP		Totale	
	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent
100%	9	81.8	9	75.0	6	60.0	6	46.2	29	63.0
circa 80%	2	18.2	3	25.0	4	40.0	6	46.2	16	34.8
circa 50%	0	0	0	0	0	0	1	7.7	1	2.2
meno 50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 7: Ore frequentate rispetto all'orario della classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Per quanto riguarda le ore frequentate rispetto all'orario completo di classe, la maggior parte (63.0%) degli alunni è presente a scuola lo stesso numero di ore dei compagni o poco meno (34.8%). Se però esaminiamo i risultati suddivisi per grado scolastico, notiamo che la percentuale cala dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado e formazione professionale. Nella primaria prevale (81.8%) infatti la presenza a scuola per lo stesso numero di ore dei compagni, nella secondaria di primo grado questa cala un po' (75%), fino ad arrivare alla secondaria di secondo grado e formazione professionale in cui circa metà (rispettivamente 60% e 46.2%) degli alunni BES è presente a scuola per lo stesso numero di ore dei compagni, l'altra metà un po' meno (circa l'80% dell'orario).

Per quale percentuale di ore è seguito da risorse aggiuntive (insegnante di sostegno, educatore, compresenza)?

	Primaria		Sec I grado		Sec II grado		CFP		Totale	
	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent	Valore assoluto	Percent
100%	2	18.2	2	16.7	3	30.0	5	38.5	12	26.1
circa 80%	3	27.3	4	33.3	5	50.0	3	23.1	15	32.6
circa 50%	4	36.4	2	16.7	2	20.0	4	30.8	12	26.1
meno 50%	2	18.2	4	33.3	0	0	1	7.7	7	15.2
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 8: Presenza di risorse aggiuntive (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Considerando il campione globalmente, circa un terzo (32.6%) degli alunni BES è seguita da risorse aggiuntive (insegnante di sostegno, educatore o compresenza) per circa l'80% delle ore. Poco più di un quarto (26.1%) è invece seguita per la totalità dell'orario o per circa la metà di esso. Qualcuno (15.2%), infine, è seguito per meno della metà delle ore.

Sezione 2: Scelte didattiche e metodologiche

Quanto tempo stai in classe con i tuoi compagni?

	Primaria		Sec I grado		Sec II grado		CFP		Totale	
	Valore ass	Perc	Valore ass	Perc	Valore ass	Perc	Valore ass	Perc	Valore ass	Perc
sempre in classe	0	0	0	0	4	40.0	1	7.7	5	10.9
in parte in classe/fuori da solo	4	36.4	3	25.0	5	50.0	2	15.4	14	30.4
in parte in classe/fuori con compagni	5	45.5	6	50.0	1	10.0	9	69.2	21	45.7
in parte in classe/fuori solo/ con altri	2	18.2	3	25.0	0	0	1	7.7	6	13.0
sempre fuori	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 9: Tempo trascorso in classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

La maggior parte (89.1%) degli alunni BES sta "in parte in classe, in parte fuori", da solo e/o con altri compagni. Considerando i singoli gradi scolastici, nella primaria nessuno degli alunni sta "sempre in classe", mentre nella secondaria di secondo grado ben il 40% degli alunni da noi intervistati. Nella secondaria di primo grado come nella formazione professionale sembra prevalere la modalità di stare "in parte in classe, in parte fuori con altri compagni" (rispettivamente 50% e 69.2%).

Quanto tempo vorresti stare in classe?

	Primaria		Sec I grado		Sec II grado		CFP		Totale	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
come adesso	6	54.5	6	50.0	10	100.0	3	23.1	25	54.3
più di adesso	4	36.4	4	33.3	0	0	3	23.1	11	23.9
meno di adesso	1	9.1	2	16.7	0	0	7	53.8	10	22.2
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 10: Quanto tempo vorresti stare in classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Alla domanda "quanto tempo vorresti stare in classe", poco più della metà (54,3%) del campione risponde "come adesso", mentre i restanti si dividono quasi equamente tra "più di adesso" (23.9%) e "meno di adesso" (22.2%). Analizzando il dato per grado scolastico, tutti gli alunni BES della secondaria di secondo grado sono soddisfatti della loro attuale situazione (ricordiamo che il 40% di loro sta "sempre in classe" e il 50% "in parte in classe, in parte fuori da solo"). Per quanto riguarda la primaria e la secondaria di primo grado, circa la metà (rispettivamente il 54.4% e il 50%) degli

alunni risponde "come adesso", ma poco più di un terzo (rispettivamente il 36.4% e il 33.3%) vorrebbe stare in classe "più di adesso". Infine, più della metà (53.8%) degli alunni della formazione professionale vorrebbe stare in classe "meno di adesso".

Cosa fai con i tuoi compagni?

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
partecipo a tutte le lezioni	2	18.2	0	0	5	50.0	2	15.4	9	19.6
partecipo solo ad alcune lez	9	81.8	12	100.0	5	50.0	9	69.2	35	76.1
partecipo ai laboratori	11	100.0	8	66.7	8	80.0	12	92.3	39	84.8
faccio ginnastica	11	100.0	11	100.0	7	70.0	9	69.2	38	82.6
sto con loro durante le pause	11	100.0	11	100.0	6	60.0	9	69.2	37	80.4
sto con loro durante il pranzo	11	100.0	7	58.3	3	30.0	7	53.8	28	60.9
partecipo alle gite/uscite did	11	100.0	12	100.0	9	90.0	12	92.3	44	95.7

Tab. 11: Attività didattiche con la classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Per quanto riguarda le attività condivise con i compagni di classe, la maggior parte degli alunni del campione dichiara di partecipare alle gite/uscite didattiche (95.7%), di frequentare i laboratori (84.8%) (con una differenza tra gradi scolastici che vede la percentuale della secondaria di primo grado abbassarsi al 66.7%), le ore di ginnastica (82.6%) (con la secondaria di secondo grado al 70%), le pause (80.4%) (anche in questo caso nella secondaria di secondo grado la percentuale è più bassa (60%) rispetto agli altri gradi scolastici, soprattutto inferiori). Per quanto riguarda il trascorrere insieme il momento del pranzo, dalla totalità degli alunni della primaria, si scende a poco più della metà nella secondaria di primo grado (58.3%) e formazione professionale (53.8%), fino al 30% della secondaria di secondo grado. Tuttavia, come vedremo più avanti (cfr. Tab. 19), tali dati vanno interpretati considerando che in questo grado scolastico il 70% degli alunni non pranza a scuola. Infine, la maggioranza (76.1%) degli alunni del campione dichiara di frequentare alcune lezioni, confermando le risposte alla domanda precedente sulla loro alterna presenza in classe, anche se i dati non coincidono perfettamente (dalla Tab. 9 emerge infatti che solo il 10.9% sta "sempre in classe", mentre nella Tab. 11 il 19.6% dichiara di "partecipare a tutte le lezioni").

Quando stai in classe:

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
ascolto l'insegnante che spiega e poi lavoro da solo	3	27.3	2	16.7	2	20.0	8	61.5	15	32.6
faccio le attività come i miei compagni e l'insegnante di sostegno mi aiuta	8	72.7	8	66.7	9	90.0	11	84.6	36	78.3
faccio le attività come i miei compagni e	8	72.7	8	66.7	6	60.0	6	46.2	28	60.9

utilizzo del materiale semplificato										
faccio attività diverse con l'insegnante di sostegno	3	27.3	7	58.3	4	40.0	3	23.1	17	37.0
lavoro in gruppo	9	81.8	6	50.0	8	80.0	10	76.9	33	71.7
lavoro con un compagno che mi aiuta	6	54.5	3	25.0	5	50.0	6	46.2	20	43.5
uso computer e/o LIM	5	45.5	8	66.7	3	30.0	5	38.5	21	45.7

Tab. 12: Modalità didattiche in classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Per quanto riguarda nello specifico le modalità didattiche attuate in classe, la maggioranza del campione dichiara di fare le stesse attività dei compagni con l'aiuto dell'insegnante di sostegno (78.3%) e/o utilizzando del materiale semplificato (60.9%). Piuttosto alto è anche l'utilizzo del lavoro di gruppo (71.7%), meno del tutoring (43.5%). Meno della metà (45.7%) dichiara inoltre di utilizzare le tecnologie, quali computer e/o lavagna interattiva multimediale. Differenziando per grado scolastico, più della metà (58.3%) degli alunni della secondaria di primo grado dichiara, tra le altre modalità, di svolgere in classe attività differenziate con l'insegnante di sostegno, anche se per alcuni dei soggetti intervistati può essere risultato un po' difficile distinguere tra attività diversa (cui si riferisce questo item) e semplificata. Infine, ben il 61.5% degli alunni della formazione professionale dichiara di ascoltare l'insegnante di classe e poi lavorare da solo; negli altri gradi le percentuali sono molto inferiori.

Quante cose impari quando stai in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
come i miei compagni	26	56.5
un po' meno	12	26.1
imparo poco	8	17.4
non imparo niente	0	0
Totale	46	100.0

Tab. 13: Quanto impari in classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Abbiamo poi chiesto agli alunni BES quante cose imparano in classe e, in seguito, fuori dalla classe (cfr. Tab. 16). Alla prima domanda poco più della metà (56.5%) di loro ha risposto di imparare come i suoi compagni. In alcuni casi tale risposta ci è parsa dettata da un comprensibile desiderio di sentirsi come gli altri, piuttosto che da reale consapevolezza. Qualcuno (17.4%) è però riuscito a riconoscere e ad ammettere che in classe impara poco. Tra coloro (26.1%) che hanno risposto di imparare un po' meno dei compagni, un ragazzo ha aggiunto *"perché perdo lezioni uscendo"*.

Per quali motivi in alcuni momenti esci dalla classe?

	Valore assoluto	Percentuale
per preparare/ripassare il lavoro svolto in classe	28	68.3

per fare verifiche e/o interrogazioni	17	41.5
per imparare/fare cose diverse dai miei compagni	21	51.2
per utilizzare strumenti, materiali, tecniche particolari	26	63.4
per lavorare in gruppo	24	58.5
perché alcune materie sono un po' difficili	31	75.6
perché mi stanco facilmente	15	36.6
		N Validi = 41
		Mancanti (non escono mai) = 5

Tab. 14: Motivi per cui esci dalla classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Gli alunni BES intervistati dichiarano di uscire dalla classe soprattutto a causa della difficoltà di alcune materie (75.6%), qualcuno anche perché si stanca facilmente (36.6%). Fuori dalla classe preparano/ripassano il lavoro svolto in classe (68.3%), utilizzano strumenti, materiali e tecniche particolari² (63.4%), lavorano in gruppo (58.5%) (anche se forse tale risposta è stata intesa come presenza di altri alunni BES, piuttosto che di reale lavoro di gruppo), imparano o fanno cose diverse³, più adatte a loro (51.2%), fanno verifiche/interrogazioni (41.5%).

Tra le altre motivazioni, singoli alunni hanno indicato *"ci sono delle cose che non ho capito"*, *"i miei compagni sono più avanti"*, *"non ho voglia di lavorare"*, *"chiacchiero e sono poco concentrato"*, *"sto troppo seduto e mi innervosisco"*, *"sono un po' nervoso perché a ricreazione i compagni mi fanno gesti"*, *"in classe c'è troppa confusione e usciamo in quattro cinque per capire meglio"*, *"per fare le cose con maggiore tranquillità/se c'è troppa confusione"*, ma anche *"aiuto i prof a fare fotocopie"* e *"sono le maestre che mi mandano fuori"*.

Quando esci dalla classe dove vai?

	Valore assoluto	Percentuale
aula dedicata al "sostegno"	11	26.8
aula libera	31	75.6
biblioteca	3	7.3
corridoio	1	2.4
altro		
laboratorio informatica	1	2.4
laboratorio cucina	2	4.9
supermercato	1	2.4
parco	1	2.4
in un angolo della classe	1	2.4
		N Validi = 41
		Mancanti (non escono mai) = 5

Tab. 15: Quando esci dalla classe dove vai (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

² La maggior parte utilizza schemi/riassunti/schede semplificate predisposte dall'insegnante, alcuni il computer e/o i cd didattici, qualcuno la calcolatrice, uno libri diversi, uno la tastiera ingrandita, uno cd musicali, uno DVD, uno le tabelline, uno i BAM-blocchi aritmetici multibase.

³ La maggior parte fa riferimento alle materie scolastiche, qualcuno ai laboratori (professionali, di cucina, di giardinaggio, di abilità sociali e servizi per il cittadino), uno alla piscina, uno a muoversi con la carrozzina elettrica, uno ad una passeggiata.

La maggioranza degli alunni BES intervistati dichiara di svolgere le attività fuori dalla classe nelle aule disponibili in quel momento (75.6%), anche se c'è un 26.8% che dispone di un'aula specifica. Sono pochi colori che utilizzano altri spazi (biblioteca, corridoio, laboratori) e qualcuno ricorda anche le "aule extrascolastiche" (supermercato e parco).

Quante cose impari quando esci dalla classe?

	Valore assoluto	Percentuale
molte	14	34.1
abbastanza	26	63.4
poche	1	2.4
non imparo niente	0	0
Totale	41	100.0
N Validi = 41		
Mancanti (non escono mai) = 5		

Tab. 16: Quante cose impari fuori dalla classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Come anticipato, dopo aver indagato la percezione del proprio apprendimento in classe (cfr. Tab. 13), abbiamo posto la stessa domanda riferendoci ai momenti fuori dalla classe. La maggioranza (63.4%) degli alunni BES afferma di imparare "abbastanza" quando esce dalla classe, il 34.1% addirittura "molto".

Sezione 3: Socialità

La maggioranza (82.6%) degli alunni BES intervistati dichiara di trovarsi bene con tutti o quasi i propri compagni di classe.

Tale dato è confermato dall'alta percentuale di coloro che dichiarano di trascorrere insieme ai compagni le pause (sempre/spesso 67.4%) e il pranzo (sempre/spesso 47.8%). Anche per la particolare organizzazione di questi momenti, le percentuali maggiori appartengono alla primaria (in cui il 90.9% trascorre le pause sempre/spesso assieme e il 100% pranza sempre assieme ai compagni) e secondaria di primo grado (in cui il 91.7% trascorre le pause sempre/spesso assieme e l'87.5% di coloro che pranza a scuola lo fa sempre/spesso assieme ai propri compagni).

Ti trovi bene con i tuoi compagni di classe?

	Valore assoluto	Percentuale
con tutti	20	43.5
con la maggior parte	18	39.1
con pochi	7	15.2
solo con uno	1	2.2
con nessuno	0	0
Totale	46	100.0

Tab. 17: Ti trovi bene con i tuoi compagni (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Trascorri le pause con i tuoi compagni?

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
sempre	8	72.7	7	58.3	2	20.0	3	23.1	20	43.5
spesso	2	18.2	4	33.3	3	30.0	2	15.4	11	23.9
qualche volta	1	9.1	1	8.3	2	20.0	5	38.5	9	19.6
mai	0	0	0	0	3	30.0	3	23.1	6	13.0
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 18: Trascorri le pause con i tuoi compagni (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Pranzi con i tuoi compagni?

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
sempre	11	100.0	5	41.7	1	10.0	2	15.4	19	41.3
spesso	0	0	2	16.7	0	0	1	7.7	3	6.5
qualche volta	0	0	1	8.3	2	20.0	4	30.8	7	15.2
mai	0	0	0	0	0	0	5	38.5	5	10.9
non pranziamo a scuola	0	0	4	33.3	7	70.0	1	7.7	12	26.1
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 19: Pranzi con i tuoi compagni (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

In classe i tuoi compagni ti aiutano nello svolgere le attività?

	Valore assoluto	Percentuale
sempre	2	4.3
spesso	5	10.9
qualche volta	16	34.7
mai	5	10.9
solo se lo chiedo io o gli insegnanti	18	39.1
Totale	46	100.0

Tab. 20: In classe i tuoi compagni ti aiutano nello svolgere le attività (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Tuttavia, nonostante i rapporti tra gli alunni BES e i loro compagni siano generalmente positivi, l'aiuto spontaneo nelle attività didattiche è piuttosto scarso: il 34.7% dichiara di ricevere aiuto qualche volta e il 39.1% soltanto se lo indicano/suggeriscono gli insegnanti o se chiesto direttamente dall'alunno stesso.

Ti trovi bene con i tuoi insegnanti?

	Valore assoluto	Percentuale
con tutti	23	50.0
con la maggior parte	16	34.8
con pochi	6	13.0
solo con uno	0	0
con nessuno	1	2.2
Totale	46	100.0

Tab. 21: Ti trovi bene con i tuoi insegnanti (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Anche i rapporti con gli insegnanti risultano generalmente positivi. La maggioranza (84.8%) si trova bene con tutti o con la maggior parte dei propri insegnanti.

Sezione 4: Tempo libero

Come trascorri il tempo libero?

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
in casa	8	72.7	5	41.7	9	90.0	6	46.2	28	60.9
guardo la TV	11	100.0	7	58.3	4	40.0	6	46.2	28	60.9
gioco/lavoro al computer	8	72.7	9	75.0	6	60.0	6	46.2	29	63.0
gioco da solo	6	54.5	4	33.3	3	30.0	1	7.7	14	30.4
gioco/parlo con fratelli	7	63.6	8	66.7	4	40.0	7	53.8	26	56.5
esco con genitori/familiari	6	54.5	7	58.3	7	70.0	4	30.8	24	52.2
frequento la parrocchia	3	27.3	1	8.3	3	30.0	2	15.4	9	19.6
frequento un centro/associazione/coop	6	54.5	8	66.7	3	30.0	2	15.4	19	41.3
faccio sport	5	45.5	9	75.0	5	50.0	7	53.8	26	56.5
suono uno strumento	0	0.0	3	25.0	3	30.0	2	15.4	8	17.4
i miei compagni vengono a casa mia	4	36.4	7	58.3	3	30.0	2	15.4	16	34
altri amici vengono a casa mia	5	54.5	5	41.7	8	80.0	10	76.9	28	60.9
vado a casa dei miei compagni	5	54.5	8	66.7	2	20.0	1	7.7	16	34.8
vado a casa di altri amici	5	54.5	5	41.7	7	70.0	10	76.9	27	58.7
gioco fuori casa/esco con i compagni	5	54.5	6	50.0	3	30.0	5	38.5	19	41.3
gioco fuori casa/esco con altri amici	3	27.3	6	50.0	7	70.0	10	76.9	26	56.5

Tab. 22: Tempo libero (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Più della metà degli alunni BES intervistati trascorre il tempo libero in casa, guardando la TV (60.9%), giocando o lavorando al computer (63%). Circa la metà sta con i propri fratelli (56.5%) e/o esce con i propri familiari (52.2%). Più della metà (56.5%) pratica sport e il 41.3% frequenta un centro/associazione/cooperativa⁴ (soprattutto gli alunni della primaria e della secondaria di primo

⁴ Il Ponte, Il Villaggio del Fanciullo, Il Paese di Oz, Kaleidoscopio, Cantare Suonando, Giocalaboratorio, APPM, La Bussola, La Casetta, Progetto 92, Il Muretto, Giocastudiamo.

grado). Per quanto riguarda, invece, i rapporti con coetanei ed amici fuori dalla scuola, gli alunni intervistati affermano di frequentare maggiormente altri amici (circa 60%) rispetto ai propri compagni di classe (il 34.8% dichiara di vederli nelle reciproche case, il 41.3% più occasionalmente fuori casa), anche se questo può essere dovuto, soprattutto per la secondaria di secondo grado e la formazione professionale, alla lontananza del luogo di residenza. E infatti sono proprio questi ultimi che frequentano maggiormente altri amici, rispetto alla primaria e secondaria di primo grado le cui amicizie sono più ristrette all'ambito scolastico.

Tra le altre modalità di trascorrere il proprio tempo libero, singoli alunni hanno risposto *"faccio shopping/esco in città"*, *"disegno macchine sportive, pistoni e con il tornio faccio pezzi di bici"*, *"aiuto i miei genitori in campagna e a far legna"*, *"vado in bici"*, *"gioco a calcio con gli amici/da solo"*, *"canto in un coro"*, *"faccio attività con l'educatrice domestica (compiti, film, usciamo)"*, *"ascolto musica"*, *"faccio teatro"*, *"disegno"*.

Infine, per quanto riguarda la soddisfazione nei riguardi del proprio tempo libero, l'84.8% degli intervistati si dichiara "molto soddisfatto".

Sei soddisfatto di ciò che fai nel tempo libero?

	Valore assoluto	Percentuale
molto	39	84.8
abbastanza	7	15.2
poco	0	0
per niente	0	0
Totale	46	100.0

Tab. 23: Soddisfazione per il tempo libero (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Sezione 5: Opinioni personali

Ti piace andare a scuola?

	Primaria (N Validi=11)		Sec I grado (N Validi=12)		Sec II grado (N Validi=10)		CFP (N Validi=13)		Totale (N Validi=46)	
	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc	Val ass	Perc
molto	6	54.5	5	41.7	3	30.0	3	23.1	17	37.0
abbastanza	4	36.4	6	50.0	7	70.0	7	53.8	24	52.2
poco	0	0	1	8.3	0	0	2	15.4	3	6.5
per niente	1	9.1	0	0	0	0	1	7.7	2	2.2
Totale	11	100.0	12	100.0	10	100.0	13	100.0	46	100.0

Tab. 24: Ti piace andare a scuola (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Abbiamo concluso l'intervista chiedendo se, considerando tutto quanto ci è stato detto, agli alunni BES piace andare a scuola. Circa la metà (52.2%) ci ha risposto "abbastanza", ma c'è anche un 37% a cui piace "molto", più della metà dei quali frequenta la primaria.

A questa abbiamo fatto seguire alcune domande aperte, alle quali gli alunni intervistati hanno potuto rispondere con maggiore libertà (o anche non rispondere se non avevano niente da aggiungere).

Qual è la cosa che ti piace di più della tua scuola/classe?

Il 52.2% degli intervistati (in valore assoluto 24 alunni, 7 della primaria, 6 della secondaria di primo grado, 4 della secondaria di secondo grado e 6 della formazione professionale) ha ricordato materie o attività didattiche: *"storia, geografia, disegno/arte, scienze, religione, inglese, tedesco, un po' di matematica, informatica; il laboratorio di prestampa, tornitura, ci insegnano a fare i muri e la malta... per il nostro futuro, autoriparatore, legatoria; floricoltura; sport/ginnastica, giocare a calcio in palestra con i miei compagni; le gite; la ricreazione.*

Poco meno della metà (45.6%) (in valore assoluto 23 alunni, 4 della primaria, 7 della secondaria di primo grado, 7 della secondaria di secondo grado e 5 della formazione professionale) hanno invece sottolineato l'importanza delle relazioni, la maggior parte con i compagni, ma qualcuno anche con gli insegnanti: *"lavorare in piccolo gruppo; incontrare i compagni la mattina e scherzare con loro; vedo la Debora e parlo di tutto; la disponibilità dei miei compagni nei miei confronti (es. mi portano la cartella); mi piace quando i miei compagni mi accolgono, vengono a prendermi, ci abbracciano; il rapporto che c'è tra i compagni (riusciamo a lavorare insieme, anche se ci sono antipatie, trovando dei compromessi); quando i miei compagni non mi fanno i dispetti; ballare con le mie compagne a ricreazione; le proff. come spiegano e che mi aiutano".*

Infine, il 19.6% (in valore assoluto 9 alunni, 5 della primaria, 1 della secondaria di primo grado, 3 della formazione professionale) ci ha parlato degli spazi e delle risorse offerte dalla struttura: *"il campo da calcio; la mensa; il ping pong e il calcetto; la saletta dove vado quando esco perché ci sono le nostre piante; il cortile perché posso giocare/ c'è molto spazio per fare ricreazione; la palestra; il laboratorio di cucina".*

Qual è la cosa più importante che hai imparato a scuola?

Quasi la metà (45.7%) degli alunni intervistati (in valore assoluto 21 alunni, 7 della primaria, 3 della secondaria di primo grado, 4 della secondaria di secondo grado e 7 della formazione professionale) ha fatto riferimento agli apprendimenti scolastici, dalle materie (*"italiano, inglese, geografia per conoscere il mondo, la Rivoluzione del ferro, algebra perché serve per le superiori, leggere, scrivere, scrivere al computer, le divisioni e fare le schede difficili di matematica"*) alle

attività concrete che ha imparato a svolgere (*“fare una camicia/disegnare e cucire gli abiti, disegnare pezzi di macchine/il corso di autoriparatore, la pizza per gli insegnanti”*).

Poco meno di un terzo (28.3%) (in valore assoluto 13 alunni, 5 della primaria, 3 della secondaria di primo grado, 2 della secondaria di secondo grado e 3 della formazione professionale) ha imparato a relazionarsi meglio con gli altri, in particolare con i compagni: *“andare d'accordo con tutti; stare con gli altri; rispettare un po' di più le persone/rapportarmi bene con i compagni (chiedere quando ho bisogno); lavorare e giocare con i compagni; condividere le proprie cose con i compagni; aprirmi con le persone; parlare di più con i compagni (essere meno timida); aver conosciuto la mia migliore amica”*.

Infine, il 17.4% (in valore assoluto 8 alunni, 1 della primaria, 3 della secondaria di primo grado, 4 della secondaria di secondo grado) hanno appreso competenze che potremmo definire “per la vita”: *“non mollare anche dopo un brutto voto; educazione e rispetto; rispettare le regole della scuola; rispettare le regole per stare con gli altri; sapermi controllare un po' di più; avere delle scadenze; usare gli strumenti utili per diventare grandi”*.

Aggiungiamo le parole di un'alunna, che non possono non farci riflettere *“ho imparato che anche se studio le verifiche non vanno bene”!*

Cosa vorresti cambiare della tua scuola/classe?

A questa domanda circa un quarto degli alunni (26.1%, in valore assoluto 12), tutti appartenenti ai gradi scolastici dalla secondaria di primo grado in avanti, ha risposto che vorrebbe migliorare la relazione con i compagni (*“essere più amici con i miei compagni di classe; certe compagne sono un po' indifferenti nei miei confronti; i miei compagni credono che io sia timida ma non è vero e mi dicono solo ciao; il carattere di alcuni compagni maschi; che i miei compagni passassero più tempo con me, anche fuori da scuola; i miei compagni si comportino meglio (in generale, non nei miei confronti); un compagno che a volte mi prende in giro; alcuni compagni in classe fanno troppa confusione e non si capisce”*), qualcuno anche con alcuni insegnanti (*“togliere alcuni prof.; un insegnante noioso/lezioni con prof. noiosi; alcuni insegnanti”*).

Altri (19.6%, in valore assoluto 9) hanno suggerito modifiche nell'organizzazione e nelle proposte didattiche della scuola (*“vorrei che facessimo più gite; meno pomeriggi; meno ore in classe e più di laboratorio; non vorrei fare inglese e musica; l'organizzazione; le comunicazioni arrivano il giorno stesso di quando succede qualcosa; il cibo della mensa”*).

Due alunni vorrebbero venisse ampliata la struttura della scuola (*“l'aula di classe più grande; un giardino più grande con reti da calcio”*).

Infine, c'è anche chi ammette che non ama *“svegliarsi presto”* e vorrebbe *“non lavorare”*.

Come ti vedi da grande? (progetti, sogni, paure)

Ecco i progetti, i sogni e qualche paura degli alunni BES da noi intervistati.

Tra i bambini della primaria c'è chi vuol fare l'attrice, chi giocare a calcio, magari nella Juve, oppure l'inventore, l'astronauta, il pompiere, c'è chi è indecisa tra maestra e cuoca, chi tra maestra di inglese e pasticciera, chi vuol fare la patente del camion e il carabiniere e il militare e la guardia di finanza e il vigile del fuoco; e c'è anche una bimba che vuol fare il lavoro del suo papà, anche se questo lavora in cava. Solo un bambino ci ha parlato delle sue paure, la più grande delle quali è la morte dei genitori.

Alla secondaria di primo grado si nota una maggiore consapevolezza e progettualità, anche in vista della scelta della scuola superiore, spesso professionale: c'è chi vuole frequentare una scuola per imparare ad usare il computer, chi vorrebbe fare la parrucchiera, la stilista, la cuoca o il cuoco (*"farò la scuola alberghiera a Rovereto"*), l'elettricista, il meccanico (*"il prossimo anno andrò all'Enaip"*); qualcuno vuole vendere auto, un altro imparare a guidarle, un altro sogna di diventare dottore, qualcuno calciatore; uno vorrebbe lavorare in biblioteca e magari costruirsi una tutta per sé *"perché è un lavoro tranquillo e comodo"*, un'altra progetta di tornare in Pakistan e costruire una grande casa per tutta la sua famiglia.

Nella secondaria di secondo grado gli alunni intervistati mostrano, generalmente, di iniziare a pensare ad un proprio progetto di vita, certamente supportato dalla scuola: *"andrò al centro Cresciamo Insieme e farò il Progetto Perla; insegnerò ai bambini piccoli del nido"*; *"vorrei finire la scuola, fare il Progetto Perla, poi andare in una casa per imparare a vivere da soli, sposarmi e andare a vivere con G., trovare una casa"*; *"vorrei lavorare in banca e viaggiare"*; *"vorrei fare Scienze Infermieristiche e diventare infermiera; vorrei avere una famiglia"*; *"vorrei diventare un contabile"*; *"vorrei un lavoro in banca"*; *"vorrei fare l'università di interprete a Trieste e prima sei mesi all'estero"*; *"vorrei fare il militare"*. Solo una ragazza ha dato *"libero sfogo alla fantasia"* (*"farò la parrucchiera, la massaggiatrice, la cameriera, avrò una casa mia personale, una macchina sportiva rossa Ferrari, studierò ballo, canto, recitazione, mi piacerebbe viaggiare, sarò famosa"*). Infine, un ragazzo ammette di avere un po' paura degli esami di terza e una ragazza della visita dentistica del giorno successivo.

Anche gli alunni della formazione professionale hanno le idee piuttosto chiare, desiderano un lavoro in linea con quanto studiato e una famiglia: *"vorrei diventare un elettricista"*, *"vorrei fare il muratore e avere una famiglia"*, *"vorrei andare a lavorare come autoriparatore"*, *"vorrei trovare lavoro in una sartoria"*, *"vorrei avere un buon lavoro e una ragazza o moglie"*, *"vorrei lavorare alla Coop Samuele, dove sto facendo lo stage, e avere un bambino"*, *"andrò a lavorare nel negozio dei miei zii; vorrei fare un viaggio a Los Angeles con la mia migliore amica"*, *"vorrei vivere in montagna perché c'è aria pulita e si possono fare passeggiate e andare in bici; e anche sposarmi più avanti"*. C'è comunque qualcuno che vorrebbe diventare dee-jay o cantante o pilota di Formula Uno. Due alunni ci hanno confessato di aver paura di *"non trovare la morosa"* e uno di essere spaventato dai litigi tra i suoi genitori.

Analisi statistica descrittiva dei dati del questionario online “L’integrazione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: la parola ai compagni”

Indice

Sezione 1: Informazioni personali

Sezione 2: Scelte didattiche e metodologiche

Sezione 3: Socialità

Sezione 4: Opinioni personali

Sezione 1: Informazioni personali

Il campione è costituito da 424 compagni e compagne di classe degli alunni BES/A precedentemente intervistati, appartenenti a quattro differenti gradi scolastici (primaria, secondaria di primo e secondo grado, formazione professionale), dalla IV classe della primaria alla V classe della secondaria di secondo grado.

Sesso

	Valore assoluto	Percentuale
femmina	222	52.4
maschio	202	47.6
Totale	424	100.0

Tab. 25: Sesso (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Ordine di scuola

	Valore assoluto	Percentuale
Scuola primaria	92	21.7
Scuola secondaria I grado	105	24.7
Scuola secondaria II grado	109	25.7
Centro Formazione Professionale	118	27.8
Totale	424	100.0

Tab. 26: Ordine di scuola (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Classe frequentata

	Valore assoluto	Percentuale
IV primaria	48	11.3
V primaria	44	10.4
I sec I grado	19	4.5
II sec I grado	28	6.6

III sec I grado	58	13.7
I sec II grado/CFP	51	12.0
II sec II grado/CFP	40	9.4
III sec II grado/CFP	67	15.8
IV sec II grado/CFP	57	13.4
V sec II grado/CFP	12	2.8
Totale	424	100.0

Tab. 27: Classe frequentata (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Sezione 2: Scelte didattiche e metodologiche

Quanto tempo il/la tuo/a compagno/a sta in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
sempre in classe	75	17.7
in parte in classe, in parte fuori	331	78.1
sempre fuori	18	4.2
Totale	424	100.0

Tab. 28: Quanto tempo sta in classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
sempre in classe	3	3.3	2	1.9	39	35.8	31	26.3	75	17.7
in parte in classe, in parte fuori	88	95.7	101	96.2	65	59.6	77	65.3	331	78.1
sempre fuori	1	1.1	2	1.9	5	4.6	10	8.5	18	4.2
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(6) = 74.504$; $p < .01$

Tab. 28a: Quanto tempo sta in classe: suddivisione per grado scolastico

La maggior parte (78.1%) dei compagni afferma che gli alunni BES stanno "in parte in classe, in parte fuori", anche se le percentuali variano notevolmente dalla primaria e secondaria di primo grado (rispettivamente 95.7% e 96.2%) a quella di secondo grado (59.6%) e formazione professionale (65.3%). In questi due ultimi gradi, infatti, piuttosto alta è anche la percentuale di alunni BES che stanno "sempre in classe" (il 35.8% nella secondaria di secondo grado e il 26.3% nella formazione professionale). Tra coloro che, al contrario, stanno sempre fuori, la maggior parte frequenta la formazione professionale (8.5%).

Ricordiamo, comunque, che questi dati si riferiscono alla percezione dei compagni. Per ulteriori spunti di riflessione rimandiamo alla Tab. 45.

C'è qualcuno che lo/a aiuta in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
l'insegnante di classe	102	24.1
un altro/i insegnante/i	367	86.6

nessuno	10	2.4
non so	18	4.2

Tab. 29: Chi lo aiuta in classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili, N Validi = 424)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
l'insegnante di classe	42	45.7	24	22.9	10	9.2	26	22.0	102	24.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 37.046$; $p < .01$										
un altro/i insegnante/i	83	90.2	98	93.3	106	97.2	80	67.8	367	86.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 51.600$; $p < .01$										
nessuno	0	0	2	1.9	0	0	8	6.8	10	2.4
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 14.965$; $p < .01$										
non so	3	3.3	1	1.0	2	1.8	12	10.2	18	4.2
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 14.766$; $p < .01$										

Tab. 29a: Chi lo aiuta in classe: suddivisione per grado scolastico

In classe la maggior parte (86.6%) degli alunni BES può contare sull'aiuto dell'insegnante di sostegno, in quasi la metà dei casi presente in classe "sempre" (44.7%) (soprattutto, secondo la percezione dei compagni, nella secondaria superiore (62.3%) o "qualche ora al giorno" (45.5%) (soprattutto nella primaria (62.7%) e secondaria di primo grado (50.0%).

Talvolta ricevono aiuto anche dall'insegnante di classe (24.1%), soprattutto nella primaria, dove poco meno della metà (45.7%) degli alunni BES è supportata anche dai docenti curricolari. La collaborazione tra insegnanti nella gestione inclusiva della classe appare minore nella secondaria di primo grado (22.9%) e nella formazione professionale (22.0%), assai scarsa nella secondaria di secondo grado (9.2%).

C'è anche qualche compagno (4.2%) che non sa se ci sia qualcuno che in classe aiuta i compagni con maggiori difficoltà. Tra questi, la maggior parte appartiene alla formazione professionale (6.8%), che presenta anche la percentuale maggiore (10.2%) di coloro che affermano che in classe gli alunni BES non sono aiutati da nessuno.

Per quanto tempo l'altro insegnante/gli altri insegnanti lo/a aiuta/no in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
qualche ora al giorno	167	45.5
qualche ora alla settimana	36	9.8
sempre	164	44.7
Totale	367	100.0
		N Validi = 367
		Mancanti = 57

Tab. 30: Quanto tempo l'altro insegnante lo aiuta in classe (domanda obbligatoria per chi ha risposto "un altro/i insegnante/i" alla domanda precedente, N Validi = 367)

	Primaria (N Validi=83)		Sec I grado (N Validi=98)		Sec II grado (N Validi=106)		CFP (N Validi=80)		Totale (N Validi=367)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
qualche ora al giorno	52	62.7	49	50.0	35	33.0	31	38.8	167	45.5
qualche ora alla settimana	8	9.6	6	6.1	5	4.7	17	21.3	36	9.8
sempre	23	27.7	43	43.9	66	62.3	32	40.0	164	44.7
Totale	83	100.0	98	100.0	106	100.0	80	100.0	367	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(6) = 38.158; p < .01$

Tab. 30a: Quanto tempo l'altro insegnante lo aiuta in classe: suddivisione per grado scolastico

Quali attività fate tutti insieme?

	Valore assoluto	Percentuale
tutte le materie	84	19.8
alcune parti di tutte le materie	101	23.8
alcune materie	195	46.0
i laboratori (di creatività, espressione, professionali)	189	44.6
la ginnastica	291	68.6
le pause	215	50.7
il pranzo	172	40.6
le gite e uscite didattiche	262	61.8

Tab. 31: Quali attività fate tutti insieme (domanda obbligatoria, più risposte possibili, N Validi = 424)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
tutte le materie	4	4.3	8	7.6	44	40.4	28	23.7	84	19.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 53.804; p < .01$										
alcune parti di tutte le materie	47	51.1	23	21.9	16	14.7	15	12.7	101	23.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 50.9; p < .01$										
alcune materie	45	48.9	67	63.8	37	33.9	46	39.0	195	46.0
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 22.438; p < .01$										
i laboratori	59	64.1	36	34.3	42	38.5	52	44.1	189	44.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 20.363; p < .01$										
la ginnastica	71	77.2	82	78.1	73	67.0	65	55.1	291	68.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 17.685; p < .01$										
le pause	72	78.3	78	74.3	25	22.9	40	33.9	215	50.7
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 98.271; p < .01$										
il pranzo	80	87.0	54	51.4	7	6.4	31	26.3	172	40.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 149.965; p < .01$										
le gite e uscite didattiche	74	80.4	70	66.7	64	58.7	54	45.8	262	61.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 27.879; p < .01$										

Tab. 31a: Quali attività fate tutti insieme: suddivisione per grado scolastico

La maggior parte dei compagni afferma che gli alunni BES frequentano con la classe le gite/uscite didattiche (61.8%), circa la metà trascorre con loro le pause (50.7%), poco meno il pranzo (40.6%). Per quanto riguarda le attività più strettamente didattiche, la maggior parte (68.6%) frequenta le ore di ginnastica con la classe, poco meno della metà alcune materie (46%) e i laboratori (44.6%). Osservando i dati suddivisi per grado scolastico, tra coloro che affermano che gli alunni BES frequentano tutte le materie prevale la secondaria di secondo grado (40.4%), seguita dalla formazione professionale (23.7%). Nella primaria sembra prevalere la frequenza di tutte le materie, individualizzata in determinati momenti (51.1%). Infine la percentuale più alta (63.8%) di coloro che frequentano con la classe solo alcune materie appartiene alla secondaria di primo grado.

Per quanto riguarda le altre attività condivise con la classe, i più integrati appaiono gli alunni BES della primaria, che presentano le percentuali maggiori di frequenza dei laboratori (64.1%) e della ginnastica (77.2%), la condivisione delle pause (78.3%) e del pranzo (87.0%), la partecipazione alle gite e uscite didattiche (80.4%). I gradi maggiori vedono invece calare questa compartecipazione, soprattutto ai momenti più informali (solo il 22.9% degli alunni della secondaria di secondo grado e il 33.9% di quelli della formazione professionale trascorre le pause con i compagni BES, rispettivamente il 6.4% e il 26.3% pranza assieme, il 58.7% e il 45.8% partecipa alle gite e uscite didattiche).

Per comprendere meglio i dati relativi alle pause e al pranzo rimandiamo alle Tabb. 34a e 35a, che presentano i risultati alle specifiche domande.

Quando il/la tuo/a compagno/a sta in classe

	Valore assoluto	Percentuale
ascolta l'insegnante che parla a tutta la classe e poi lavora da solo/a	131	30.9
fa le attività come gli altri e l'insegnante di sostegno lo/a aiuta	299	70.5
fa le attività come gli altri e utilizza del materiale diverso /semplificato	294	69.3
fa attività diverse dal resto della classe con l'insegnante di sostegno	212	50.0
lavora in gruppo con gli altri compagni	246	58.8
lavora con un compagno che lo/a aiuta	105	24.8
usa il computer e/o la LIM	175	41.3

Tab. 32: Tipo di attività svolte in classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili, N Validi = 424)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
ascolta l'insegnante che parla a tutta la classe e poi lavora da solo/a	17	18.5	24	22.9	42	38.5	48	40.7	131	30.9
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 18.088; p < .01$										
fa le attività come gli altri e	72	78.3	66	62.9	82	75.2	79	66.9	299	70.5

l'insegnante di sostegno lo/a aiuta											
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 7.504$; $p = ns$											
fa le attività come gli altri e utilizza del materiale diverso /semplificato	65	70.7	87	82.9	68	62.4	74	62.7	294	69.3	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 14.017$; $p < .01$											
fa attività diverse dal resto della classe con l'insegnante di sostegno	57	62.0	70	66.7	38	34.9	47	39.8	212	50.0	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 31.800$; $p < .01$											
lavora in gruppo con gli altri compagni	68	73.9	45	42.9	61	56.0	72	61.0	246	58.0	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 20.076$; $p < .01$											
lavora con un compagno che lo/a aiuta	36	39.1	21	20.0	16	14.7	32	27.1	105	24.8	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 17.772$; $p < .01$											
usa il computer e/o la LIM	48	52.2	33	31.4	70	64.2	24	20.3	175	41.3	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 53.723$; $p < .01$											

Tab. 32a: Tipo di attività svolte in classe: suddivisione per grado scolastico

La modalità didattica prevalentemente utilizzata per il lavoro in classe con gli alunni BES consiste nel fare le stesse attività dei compagni con l'aiuto dell'insegnante di sostegno (70.5%) e/o con del materiale semplificato (69.3%). Molto utilizzato è anche il lavoro di gruppo (58.8%), soprattutto nella primaria (73.9%). Meno presente sembra essere il lavoro in coppia con un compagno più competente (tutoring), utilizzato in particolare nella primaria (39.1%). Le tecnologie, computer e/o lavagna interattiva multimediale, sono invece presenti in circa la metà delle classi da noi intervistate della secondaria di secondo grado (64.2%) e della primaria (52.2%).

Infine, la modalità frontale è utilizzata soprattutto nella secondaria di secondo grado e nella formazione professionale, in cui rispettivamente il 38.5% e il 40.7% dei compagni afferma che gli alunni BES ascoltano l'insegnante che parla a tutta la classe e poi lavorano da soli.

Per quali motivi in alcuni momenti esce dalla classe?

	Valore assoluto	Percentuale
per preparare/ripassare le cose fatte in classe	216	61.9
per fare verifiche e/o interrogazioni	122	35.0
per imparare cose diverse	162	46.4
per utilizzare strumenti, materiali, tecniche particolari	175	50.1
per lavorare in piccolo gruppo con alcuni compagni di classe	107	30.7
perchè fa fatica a fare tutte le cose che si fanno in classe	261	74.8
perchè si stanca facilmente	140	40.1
perchè disturba	93	26.6
per non rallentare le attività della classe	124	35.5

Tab. 33: Motivi per cui esce dalla classe (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto "esce dalla classe", più risposte possibili, N Validi = 349)

	Primaria (N Validi=89)		Sec I grado (N Validi=103)		Sec II grado (N Validi=70)		CFP (N Validi=87)		Totale (N Validi=349)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
per preparare/ripassare le cose fatte in classe	48	53.9	72	69.9	47	67.1	49	56.3	216	61.9
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=7.156$; p=ns										
per fare verifiche e/o interrogazioni	26	29.2	43	41.7	27	38.6	26	29.9	122	35.0
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=4.767$; p=ns										
per imparare cose diverse	37	41.6	52	50.5	36	51.4	37	42.5	162	46.4
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=2.761$; p=ns										
per utilizzare strumenti, materiali, tecniche particolari	43	48.3	51	49.5	43	61.4	38	43.7	175	50.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=5.156$; p=ns										
per lavorare in piccolo gruppo con alcuni compagni di classe	19	21.3	36	35.0	8	11.4	44	50.6	107	30.7
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=32.930$; p<.01										
perchè fa fatica a fare tutte le cose che si fanno in classe	66	74.2	83	80.6	50	71.4	62	71.3	261	74.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=2.845$; p=ns										
perchè si stanca facilmente	18	20.2	50	48.5	35	50.0	37	42.5	140	40.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=20.761$; p<.01										
perchè disturba	27	30.3	46	44.7	2	2.9	18	20.7	93	26.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=39.566$; p<.01										
per non rallentare le attività della classe	37	41.6	41	39.8	11	15.7	35	40.2	124	35.5
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=15.079$; p<.01										

Tab. 33a: Motivi per cui esce dalla classe: suddivisione per grado scolastico

Secondo i compagni, gli alunni BES escono talvolta dalla classe perché "fanno fatica a fare tutte le cose che si fanno in classe" (74.8%), perché "si stancano facilmente" (40.1%), "per non rallentare le attività della classe" (35.5%), perché "disturbano" (26.6%).

Analizzando i dati suddivisi per grado scolastico emergono però delle differenze. I compagni ritengono che gli alunni BES escano dalla classe a causa della stanchezza soprattutto nei gradi superiori (secondaria di primo (48.5%) e secondo grado (50.0%) e formazione professionale (42.5%). Gli altri due motivi ("per non rallentare la classe" e "perché disturbano") vengono invece indicati soprattutto dagli alunni della primaria (rispettivamente 41.6% e 30.3%), secondaria di primo grado (39.8% e 44.7%) e formazione professionale (40.2% e 20.7%); nella secondaria di secondo grado le percentuali sono invece molto più basse (15.7% e 2.9%).

Fuori dalla classe gli alunni BES “preparano/ripassano le cose fatte in classe” (61.9%), “imparano cose diverse” (46.4%) “utilizzando strumenti, materiali, tecniche particolari” (50.1%), “fanno verifiche e/o interrogazioni” (35%), senza significative differenze tra gradi scolastici. Solo il lavoro in piccolo gruppo con alcuni compagni di classe sembra essere maggiormente utilizzato nella formazione professionale (50.6%), meno negli altri gradi, soprattutto nella secondaria di secondo grado (11.4%). Per come è stata posta la domanda non è tuttavia possibile sapere esattamente se gli intervistati abbiano fatto riferimento a piccoli gruppi composti di alunni BES e altri compagni di classe oppure di soli alunni BES.

Sezione 3: Socialità

Trascorri le pause con lui/lei?

	Valore assoluto	Percentuale
mai	155	36.6
qualche volta	169	39.9
spesso	74	17.5
sempre	26	6.1
Totale	424	100.0

Tab. 34: Trascorri le pause con lui (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
mai	9	9.8	41	39.0	41	37.6	64	54.2	155	36.6
qualche volta	47	51.1	37	35.2	48	44.0	37	31.4	169	39.9
spesso	27	29.3	19	18.1	15	13.8	13	11.0	74	17.5
sempre	9	9.8	8	7.6	5	4.6	4	3.4	26	6.1
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(9)=49.817$; $p<.01$

Tab. 34a: Trascorri le pause con lui: suddivisione per grado scolastico

Sono pochi gli alunni che trascorrono le pause con i loro compagni BES: solo il 23.6% lo fa sempre/spesso, il 39.9% qualche volta, il 36.6% addirittura mai. Come già emerso (cfr. Tab. 31a) sono soprattutto gli alunni della primaria a condividere maggiormente questi momenti anche con i compagni BES (29.3% spesso), molto meno quelli degli altri gradi, in particolare della formazione professionale (54.2% mai).

Pranzi con lui/lei?

	Valore assoluto	Percentuale
mai	165	50.6
qualche volta	91	27.9
spesso	29	8.9
sempre	41	12.6
Totale	326	100.0
N Validi = 326		
Mancanti (non pranzo a scuola) = 98		

Tab. 35: Pranzi con lui (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=76)		Sec II grado (N Validi=52)		CFP (N Validi=106)		Totale (N Validi=326)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
mai	11	12.0	38	50.0	41	78.8	75	70.8	165	50.6
qualche volta	40	43.5	22	28.9	7	13.5	22	20.8	91	27.9
spesso	13	14.1	9	11.8	1	1.9	6	5.7	29	8.9
sempre	28	30.4	7	9.2	3	5.8	3	2.8	41	12.6
Totale	92	100.0	76	100.0	52	100.0	106	100.0	326	100.0
Mancanti (non pranzo a scuola)	0		29		57		12		98	
Significatività: Chi-quadrato $X^2(9)=99.305$; $p<.01$										

Tab. 35a: Pranzi con lui: suddivisione per grado scolastico

Pochi sono anche gli alunni che pranzano con i loro compagni BES: solo il 21.5% lo fa sempre/spesso, il 27.9% qualche volta, il 50.6% addirittura mai.

E anche in questo caso si passa dal 44.5% degli alunni della primaria che pranza sempre/spesso assieme ai compagni BES, al 70.8% della formazione professionale e al 78.8 della secondaria di secondo grado che invece non lo fa mai.

In classe lo/a aiuti?

	Valore assoluto	Percentuale
mai	85	20.0
qualche volta	166	39.2
spesso	33	7.8
sempre	10	2.4
solo se me lo chiedono lui/lei o gli insegnanti	130	30.7
Totale	424	100.0

Tab. 36: In classe lo aiuti (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
mai	7	7.6	19	18.1	29	26.6	30	25.4	85	20.0
qualche volta	27	29.3	47	44.8	44	40.4	48	40.7	166	39.2

spesso	5	5.4	8	7.6	13	11.9	7	5.9	33	7.8
sempre	2	2.2	2	1.9	3	2.8	3	2.5	10	2.4
se me lo chiedono lui/insegnanti	51	55.4	29	27.6	20	18.3	30	25.4	130	30.7
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0
Significatività: Chi-quadrato $X^2(12)=43.505$; $p<.01$										

Tab. 36a: In classe lo aiuti: suddivisione per grado scolastico

Gli alunni intervistati ammettono di aiutare i loro compagni BES qualche volta (39.2%) o se loro richiesto esplicitamente dall'alunno stesso o dagli insegnanti (30.7%). Solo il 10.2% lo fa sempre/spesso quando nota che il compagno è in difficoltà.

Analizzando i risultati suddivisi per grado scolastico, gli alunni della primaria sembrano aver maggiormente bisogno dello stimolo o dell'autorizzazione dell'insegnante (55.4%) per aiutare i compagni in difficoltà, tra gli alunni della secondaria di primo grado prevale l'aiuto spontaneo offerto qualche volta (44.8%), così come nella secondaria di secondo grado (40.4%) e formazione professionale (40.7%), dove però risultano piuttosto alte anche le percentuali di coloro che non prestano mai aiuto (rispettivamente 26.6% e 25.4%).

Come?

	Valore assoluto	Percentuale
leggo al suo posto	26	7.7
scrivo al suo posto	18	5.3
gli/le spiego gli esercizi	228	67.3
studiamo/ripassiamo insieme	63	18.6
lavoriamo in gruppo	208	61.4
usciamo dalla classe e lavoriamo in piccolo gruppo	31	9.1

Tab. 37: Modalità di aiuto da parte dei compagni (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto che "presta aiuto", più risposte possibili, N Validi = 339)

	Primaria (N Validi=85)		Sec I grado (N Validi=86)		Sec II grado (N Validi=80)		CFP (N Validi=88)		Totale (N Validi=339)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
leggo al suo posto	6	7.1	6	7.0	8	10.0	6	6.8	26	7.7
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=0.807$; $p=ns$										
scrivo al suo posto	2	2.4	5	5.8	8	10.0	3	3.4	18	5.3
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=5.654$; $p=ns$										
gli/le spiego gli esercizi	58	68.2	70	81.4	29	36.3	71	80.7	228	67.3
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=49.971$; $p<.01$										
studiamo/ripassiamo insieme	14	16.5	23	26.7	9	11.3	17	19.3	63	18.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=6.911$; $p=ns$										
lavoriamo in gruppo	51	60.0	40	46.5	56	70.0	61	69.3	208	61.4
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=12.933$; $p<.01$										
usciamo dalla classe e lavoriamo in piccolo gruppo	7	8.2	5	5.8	5	6.3	14	15.9	31	9.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3)=6.886$; $p=ns$										

Tab. 37a: Modalità di aiuto da parte dei compagni: suddivisione per grado scolastico

Le modalità prevalenti di aiuto consistono nel fornire spiegazioni (67.3%) e supporto durante i lavori di gruppo (61.4%).

Analizzando i risultati suddivisi per grado scolastico, gli alunni della secondaria di secondo grado sembrano credere maggiormente nell'aiuto fornito attraverso il lavoro di gruppo (70.0%) rispetto alle spiegazioni teoriche (36.3%). Nella secondaria di primo grado e nella formazione professionale prevale invece quest'ultima modalità (rispettivamente 81.4% e 80.7%).

Tra le altre modalità di aiuto fornite dai compagni, ritroviamo il supporto nelle attività didattiche (43.1%) (*"gli spiego parole, consegne, esercizi; lo aiuto nello scrivere (i compiti sul diario, le cose dettate dall'insegnante, le parole che non sa); lo aiuto nel leggere; lo aiuto nel correggere gli errori; lo aiuto nel colorare; ci consultiamo insieme e poi scriviamo"*).

A differenza di quanto emerso dalle prime domande relative all'area della socialità, quasi la metà (45.1%) degli alunni che hanno risposto alla domanda "altre modalità di aiuto" dimostrano di percepire l'importanza della relazioni interpersonali, del supporto emotivo-affettivo, della condivisione di esperienze (*"gli parlo; lo ascolto; lo sostengo quando è arrabbiato; lo tranquillizzo; lo incoraggio; le faccio compagnia; le spieghiamo cosa deve e non deve fare; lo aiutiamo a non scatenarsi; non lo agitiamo e giochiamo senza dargli fastidio; lo aiuto a risolvere alcuni problemi con i compagni di altre classe; imparando il suo linguaggio; giochiamo con lui a ricreazione; giochiamo insieme a calcio così abbiamo modo di parlare anche di scuola"*).

Altri alunni (3.9%), infine, aiutano i loro compagni BES prestando loro degli oggetti o aiutandoli negli spostamenti.

Lo/a frequenti dopo la scuola?

	Valore assoluto	Percentuale
no	388	91.5
sì	36	8.5
Totale	424	100.0

Tab. 38: Lo frequenti dopo la scuola (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
no	86	93.5	87	82.9	102	93.6	113	95.8	388	91.5
sì	6	6.5	18	17.1	7	6.4	5	4.2	36	8.5
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 13.924$; $p < .01$

Tab. 38a: Lo frequenti dopo la scuola: suddivisione per grado scolastico

Molto pochi (solo l'8.5%) sono anche gli alunni che frequentano i compagni BES fuori dalla scuola, in tutti i gradi scolastici, con una percentuale leggermente maggiore solo nella secondaria di primo grado (17.1%).

Circa la metà (52.8%) di questi si trova fuori casa, "al parco, in città, al cinema, alle giostre, a mangiare qualcosa, al bar"; un quarto (25%) si trova invece in casa ("vado a casa sua; viene a casa mia"); altri giocano a calcio insieme, si trovano a cene o feste di classe, percorrono assieme il percorso casa-scuola con i mezzi pubblici, giocano a scacchi assieme, frequentano la stessa cooperativa sociale.

Secondo te, il/la tuo/a compagno/a si trova bene nella classe?

	Valore assoluto	Percentuale
molto	86	20.3
abbastanza	220	51.9
poco	47	11.1
per niente	9	2.1
non so	62	14.6
Totale	424	100.0

Tab. 39: Si trova bene nella classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
molto	27	29.3	23	21.9	26	23.9	10	8.5	86	20.3
abbastanza	34	37.0	50	47.6	74	67.9	62	52.5	220	51.9
poco	10	10.9	15	14.3	3	2.8	19	16.1	47	11.1
per niente	1	1.1	3	2.9	1	0.9	4	3.4	9	2.1
non so	20	21.7	14	13.3	5	4.6	23	19.5	62	14.6
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(12) = 47.948$; $p < .01$

Tab. 39a: Si trova bene nella classe: suddivisione per grado scolastico

Circa la metà (51.9%) degli alunni intervistati pensa che i loro compagni BES si trovino "abbastanza" bene nella loro classe (la percentuale maggiore 67.9% appartiene alla secondaria di secondo grado), il 20.3% "molto" (la percentuale maggiore 29.3% appartiene alla primaria, ma risultati simili troviamo anche nella secondaria di primo e secondo grado). C'è però anche un 14.6% che non sa rispondere a questa domanda (il 21.7% degli alunni della primaria e il 19.5% della formazione professionale).

Perché?

	Valore assoluto	Percentuale

si sente parte della classe	301	83.1
sta sempre/spesso in classe	180	49.7
trascorre i momenti informali (pause, mensa, gite) con i suoi compagni	268	74.0
si trova con i suoi compagni anche fuori dalla scuola	118	32.6
si sente "diverso/a"	77	21.3
è spesso fuori dalla classe	183	50.6
sta spesso da solo/a	100	27.6

Tab. 40: Motivi per cui si trova bene in classe (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto che si trova bene "molto, abbastanza, poco, per niente", più risposte possibili, N Validi = 362)

	Primaria (N Validi=72)		Sec I grado (N Validi=91)		Sec II grado (N Validi=104)		CFP (N Validi=95)		Totale (N Validi=362)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
si sente parte della classe	61	84.7	76	83.5	98	94.2	66	69.5	301	83.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 21.931$; $p < .01$										
sta sempre/spesso in classe	29	40.3	38	41.8	64	61.5	49	51.6	180	49.7
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 10.817$; $p = ns$										
trascorre i momenti informali con i suoi compagni	67	93.1	69	75.8	75	72.1	57	60.0	268	74.0
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 23.635$; $p < .01$										
si trova con i suoi compagni anche fuori dalla scuola	21	29.2	33	36.3	33	31.7	31	32.6	118	32.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 0.978$; $p = ns$										
si sente "diverso/a"	13	18.1	21	23.1	23	22.1	20	21.1	77	21.3
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 0.669$; $p = ns$										
è spesso fuori dalla classe	53	73.6	52	57.1	35	33.7	43	45.3	183	50.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 29.840$; $p < .01$										
sta spesso da solo/a	12	16.7	27	29.7	22	21.2	39	41.1	100	27.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 15.260$; $p < .01$										

Tab. 40a: Motivi per cui si trova bene in classe: suddivisione per grado scolastico

Secondo i compagni, gli alunni BES si trovano bene nella loro classe soprattutto perché "si sentono parte della classe" (83.1%), in particolare nella primaria (84.7%) e secondaria di primo (83.5%) e secondo grado (94.2%), e "trascorrono i momenti informali con i loro compagni" (74%), soprattutto nella primaria (93.1%).

Tra gli altri motivi espressi dagli alunni leggiamo infatti *"ci conosce e sa che siamo suoi amici; c'è gente che lo aiuta e lo rispetta; siamo tipi alla mano; non sta mai sola; si impegnano per stare al nostro passo; si fa rispettare"*.

Ulteriore conferma è data dal motivo principale per cui gli alunni BES non si trovano bene in classe. La metà (50.6%) dei compagni (e ben il 73.1% degli alunni della primaria) indica infatti "è spesso fuori dalla classe", ribadito anche da alcune risposte aperte. In particolare un'alunna scrive

“non lo fanno stare spesso con noi, anche se lei vorrebbe”. Ulteriore motivo di malessere, sottolineato da alcuni alunni, è la scarsa sensibilità di alcuni compagni: *“lo prendono tanto in giro, gli dicono anche parolacce, gli tirano pigne e sassi, preferisce molto spesso stare da solo, si sente diverso perchè capisce dalle prese in giro”.*

Un altro, che riguarda un solo alunno, è legato alla ripetenza *“è più grande di noi di due anni”.*

C'è però anche chi pensa che lo scarso coinvolgimento nella classe dei compagni BES sia una loro scelta *“vuole stare da sola e non accetta gli altri; non ha dialogo con noi; sta sempre con i suoi ex compagni di classe/altri ragazzi; preferisce la compagnia di altre persone”.* Il 41.1% degli alunni della formazione professionale indica infatti *“sta spesso da solo”* tra i principali motivi di malessere dei compagni BES.

Infine, c'è chi specifica *“nella risposta si sente diversa io specificherei che si sente diversa da come lei è realmente, nel senso che anche se ha la sindrome di down la classe l'accoglie e perciò magari lei si sente diversa da com'è e uguale a tutte noi”.*

E ancora *“è vero che non si sente diversa ma spesso le danno fastidio le troppe attenzioni dei prof quando può fare da sola”.*

Secondo te, la tua è una classe che accoglie anche i compagni con maggiori difficoltà?

	Valore assoluto	Percentuale
per niente	22	5.2
poco	91	21.5
abbastanza	192	45.3
molto	119	28.1
Totale	424	100.0

Tab. 41: La tua è una classe accogliente (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
per niente	1	1.1	10	9.5	2	1.8	9	7.6	22	5.2
poco	17	18.5	27	25.7	20	18.3	27	22.9	91	21.5
abbastanza	35	38.0	48	45.7	51	46.8	58	49.2	192	45.3
molto	39	42.4	20	19.0	36	33.0	24	20.3	119	28.1
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(9)=27.120$; $p<.01$

Tab. 41a: La tua è una classe accogliente: suddivisione per grado scolastico

Secondo poco meno della metà (45.3%) dei compagni, la loro classe è “abbastanza” accogliente nei confronti degli alunni in difficoltà. Tale dato è in linea con l'opinione espressa poco sopra (circa la metà degli alunni intervistati pensa che i compagni BES si trovino “abbastanza” bene nella

classe). Le restanti risposte si dividono quasi equamente tra i due estremi: il 28.1% giudica la propria classe "molto" accogliente (soprattutto gli alunni della primaria (42.4%), il 26.7% "poco/per niente" (soprattutto secondaria di primo grado (35.2%) e formazione professionale (30.5%).

Secondo te, è giusto che anche i compagni con maggiori difficoltà siano inseriti in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
no	39	9.2
sì	385	90.8
Totale	424	100.0

Tab. 42: Opinione rispetto alla presenza in classe degli alunni con difficoltà (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

	Primaria (N Validi=92)		Sec I grado (N Validi=105)		Sec II grado (N Validi=109)		CFP (N Validi=118)		Totale (N Validi=424)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
no	9	9.8	6	5.7	6	5.5	18	15.3	39	9.2
sì	83	90.2	99	94.3	103	94.5	100	84.7	385	90.8
Totale	92	100.0	105	100.0	109	100.0	118	100.0	424	100.0

Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 8.526$; $p = ns$

Tab. 42a: Opinione rispetto alla presenza in classe degli alunni con difficoltà: suddivisione per grado scolastico

La quasi totalità (90.8%) degli alunni è d'accordo con la presenza in classe dei compagni con maggiori difficoltà. Non è comunque da sottovalutare il 9.2% di intervistati che, al contrario, ha espresso un parere negativo, la maggior parte appartenenti alla formazione professionale (15.3%), ma anche il 9.8% degli alunni della primaria.

Perché, secondo te, è importante che anche i compagni con maggiori difficoltà siano inseriti in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
hanno diritto a fare le cose come tutti gli altri	366	96.1
aiutando nei compiti i compagni che hanno qualche difficoltà, impariamo meglio	187	49.1
impariamo a relazionarci con tutte le persone, anche quelle in difficoltà	356	93.4
impariamo a lavorare con le altre persone, anche quelle in difficoltà	343	41.5
con la presenza di due insegnanti lavoriamo in gruppi e impariamo più cose	158	41.5
impariamo metodi e tecniche nuove che servono a loro ma anche a noi	228	59.8

N Validi = 385
Mancanti (non è giusto che stiano in classe) = 39
Mancanti (non rispondono alla domanda) = 4

Tab. 43: Motivi a favore della presenza in classe degli alunni con difficoltà (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto "sì" alla domanda precedente, più risposte possibili, N Validi = 385)

	Primaria (N Validi=83)		Sec I grado (N Validi=99)		Sec II grado (N Validi=103)		CFP (N Validi=100)		Totale (N Validi=385)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
hanno diritto a fare le cose come tutti gli altri	75	93.8	96	98.0	101	98.1	94	94.0	366	96.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 4.237$; p=ns										
aiutando nei compiti i compagni che hanno qualche difficoltà, impariamo meglio	51	63.8	36	36.7	42	40.8	58	58.0	187	49.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 18.891$; p<.01										
impariamo a relazionarci con tutte le persone, anche quelle in difficoltà	76	95.0	89	90.8	99	96.1	92	92.0	356	93.4
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 2.959$; p=ns										
impariamo a lavorare con le altre persone, anche quelle in difficoltà	77	96.3	88	89.8	96	93.2	82	82.0	343	90.0
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 11.790$; p<.01										
con la presenza di due insegnanti lavoriamo in gruppi e impariamo più cose	51	63.8	27	27.6	34	33.0	46	46.0	158	41.5
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 28.066$; p<.01										
impariamo metodi e tecniche nuove che servono a loro ma anche a noi	55	68.8	50	51.0	58	56.3	65	65.0	228	59.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 7.457$; p=ns										

Tab. 43a: Motivi a favore della presenza in classe degli alunni con difficoltà: suddivisione per grado scolastico

Agli alunni che hanno espresso parere favorevole alla presenza in classe dei compagni con maggiori difficoltà abbiamo chiesto il perchè.

I principali motivi, indicati dalla quasi totalità dei rispondenti, sono "hanno diritto a fare le cose come tutti gli altri" (96.1%) e "impariamo a relazionarci con tutte le persone, anche quelle in difficoltà" (93.4%).

A questi motivi più "etici", di principio potremmo dire, seguono quelli più legati ai vantaggi nella pratica didattica quotidiana: "impariamo metodi e tecniche nuove che servono a loro ma anche a noi" (59.8%), "aiutando nei compiti i compagni che hanno qualche difficoltà, impariamo meglio" (49.1% del totale, percepito come importante soprattutto dagli alunni della primaria (63.8%) e formazione professionale (58%), "con la presenza di due insegnanti lavoriamo in gruppi e impariamo più cose" (41.5% del totale, soprattutto nella primaria (63.8%), "impariamo a lavorare

con le altre persone, anche quelle in difficoltà" (41.5% del totale, con la percentuale più bassa di consenso appartenente alla formazione professionale (82%).

Tra gli altri motivi espressi dagli intervistati, troviamo un forte richiamo al valore dell'uguaglianza, della solidarietà e della "normalità" (*"hanno diritto di frequentare la scuola insieme agli altri ed hanno bisogno di frequentare i compagni; per non sentirsi diversi/inferiori/esclusi ma parte della classe; anche se hanno maggiori difficoltà sono ragazzi pure loro e hanno bisogno di compagnia; impara a rapportarsi e comportarsi come le persone della sua età; a loro serve anche per imparare a relazionarsi con gli altri; se sta con i compagni forse migliora; è importante aiutare i compagni; è giusto imparare"*). Molti sottolineano anche l'importanza dell'integrazione per la propria crescita e quella della classe (*"impariamo che non tutti sono uguali; si possono imparare cose nuove conoscendo nuove persone; impariamo la lingua sorda/con loro impariamo anche nuove lingue; così posso immedesimarmi in lui e capire com'è la sua vita così posso diventare più aperta e disponibile; ci aiuta umanamente ad entrambi; rafforza il gruppo classe; è un'esperienza utile al futuro di molti di noi*).

Perché, secondo te, è meglio che i compagni con maggiori difficoltà non stiano in classe?

	Valore assoluto	Percentuale
non riescono a fare le cose che si fanno in classe	27	69.2
fuori imparano cose più adatte a loro	33	84.6
in classe si sentono "incapaci"	19	48.7
disturbano	10	25.6
rallentano le attività della classe	21	53.8
in classe non hanno amici	9	23.1

Tab. 44: Motivi contro la presenza in classe degli alunni con difficoltà (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto "no" alla dom 18, più risposte possibili, N Validi = 39)

	Primaria (N Validi=9)		Sec I grado (N Validi=6)		Sec II grado (N Validi=6)		CFP (N Validi=18)		Totale (N Validi=39)	
	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%	Valore ass	%
non riescono a fare le cose che si fanno in classe	7	77.8	5	83.3	0	0	15	83.3	27	69.2
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 16.049$; $p < .01$										
fuori imparano cose più adatte a loro	8	88.9	5	83.3	6	100.0	14	77.8	33	84.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 1.871$; $p = ns$										
in classe si sentono "incapaci"	1	11.1	4	66.7	2	33.3	12	66.7	19	48.7
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 8.758$; $p = ns$										
disturbano	3	33.3	4	66.7	1	16.7	2	11.1	10	25.6
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 7.822$; $p = ns$										
rallentano le attività della classe	5	55.6	4	66.7	2	33.3	10	55.6	21	53.8
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 1.444$; $p = ns$										
in classe non hanno amici	3	33.3	1	16.7	2	33.3	3	16.7	9	23.1
Significatività: Chi-quadrato $X^2(3) = 1.444$; $p = ns$										

Tab. 44a: Motivi contro la presenza in classe degli alunni con difficoltà: suddivisione per grado scolastico

Anche agli alunni che non sono d'accordo con la presenza in classe dei compagni con maggiori difficoltà abbiamo chiesto il perchè.

Il principale motivo, indicato dalla grande maggioranza (84.6%) dei rispondenti, è "fuori imparano cose più adatte a loro". Molti (69.2%) affermano anche che "non riescono a fare le cose che si fanno in classe" e più della metà (53.8%) che "rallentano le attività della classe". Piuttosto alta è anche la percentuale di chi ritiene che "in classe si sentono 'incapaci'" (48.7%). C'è poi chi afferma che "disturbano" (25.6%) e "in classe non hanno amici" (23.1%).

Analizzando i dati suddivisi per grado scolastico, tutti gli alunni della secondaria di secondo grado intervistati ritengono che fuori dalla classe gli alunni BES imparino cose più adatte a loro, mentre nessuno pensa che la scelta di uscire dalla classe sia legata alla loro incapacità di fare le cose che si fanno in classe. Anche gli alunni della primaria non ritengono che in classe i compagni BES si sentano "incapaci", a differenza degli alunni della secondaria di primo grado e della formazione professionale (66.7%). Stessa percentuale di alunni della secondaria di primo grado afferma che in classe i compagni BES disturbano (ma anche il 33.3% di quelli della primaria) e rallentano le attività della classe (e qui anche le percentuali di primaria e formazione professionale si avvicinano (53.8%). Infine, circa un terzo (33.3%) degli alunni della primaria e della secondaria di secondo grado ritiene che in classe i loro compagni BES non hanno amici.

Fai un esempio concreto di quello che potresti fare tu per far star meglio a scuola un compagno in difficoltà.

Abbiamo concluso il questionario con una domanda aperta, a cui la maggior parte degli intervistati ha risposto proponendo vari modi attraverso i quali supportare i compagni in difficoltà nella quotidianità del fare scuola.

Per far star meglio in classe/a scuola un compagno in difficoltà più della metà (54.5%, in valore assoluto 231 proposte) dei rispondenti pensa sia importante migliorare la relazione. Essergli amico, stargli vicino, ascoltarlo, non escluderlo, non farlo sentire solo, fargli capire che ha persone con cui può confidarsi, incoraggiarlo e sostenerlo nei momenti difficili, farlo sentire parte della classe (*"parlargli, salutarlo, rispondere alle sue domande. Nulla di che, anche un sorriso lo fa star meglio"*; *"forse potrei parlarci un po' di più e potrei preoccuparmi più spesso per come sta e per come si sente all'interno della classe"*); trascorrere più tempo insieme (a ricreazione, in mensa, giocare, parlare e scherzare insieme); non farlo sentire diverso o solo ma fargli capire che è uguale a tutti gli altri (*"perchè come i miei compagni e me è un ragazzo e ha tutto il diritto di stare in*

compagnia, perchè a gravargli non deve esserci oltre alle difficoltà anche la solitudine”; “quando fa qualcosa di sbagliato secondo me da qui capisce molto di essere diverso e si rende conto che più che essere accettato è compatito ed è ciò che lo fa stare peggio”; “non fargli pesare la sua piccola diversità trattandolo come tutti gli altri. Questo deve avvenire sia dai compagni che dagli insegnanti, che dovrebbero rapportarsi a loro come tutti gli altri alunni, non lasciar correre situazioni come farebbero con qualsiasi altro alunno. Ad esempio nel caso dei compiti o delle interrogazioni se non vengono svolti come dovevano, fargli lo stesso rimprovero che farebbero a qualsiasi altro alunno. Da parte dei compagni non emarginarli quindi non aver paura a dover lavorare anche con loro ad esempio durante lavori di gruppo o a coppie”; “se certe prof (non quelle di sostegno) avessero un po' più di pazienza lei ce la farebbe benissimo”); non prenderlo in giro, aiutando anche gli altri compagni a rapportarsi in maniera più positiva con loro (“dovrei far imparare alle altre compagne della classe a rispettarla, a trattarla come una persona come tutte noi e a non prenderla in giro, dovrei fargli capire come si sentirebbero loro se fossero al suo posto”).

Il 21.5% dei rispondenti (in valore assoluto 91 proposte) pensa invece che sarebbe utile un aiuto nelle attività didattiche, attraverso spiegazioni, supporto nell'eseguire i compiti, studiando assieme. L'8% (in valore assoluto 34 proposte) suggerisce una maggiore presenza degli alunni BES in classe, attraverso il coinvolgimento in attività che li vedano maggiormente protagonisti (“si potrebbero aumentare le ore di lezione che ha in comune con noi così si ambienterebbe meglio”; “non c'è quasi mai in classe. Secondo me dovrebbe stare in classe con noi perchè è molto sveglio e intelligente e mi dispiace”; “non sta molto in classe, se rimanesse più spesso lo aiuterei anche perchè è mio amico”; “si potrebbe farlo interagire di più in classe, e non solo a ginnastica e religione”; “penso che possano essere coinvolti quando facciamo dei cineforum, letture di libri ed i commenti inerenti ad essi”; “qualche attività che possa fare senza difficoltà anche lui, che c'entri con la sordità. L'anno scorso durante dei pomeriggi abbiamo fatto l'alfabeto dei sordi e qualche gioco, l'ho trovato interessante e lui era molto più partecipe”; “creare un progetto studio e ludico da portare avanti tutta la classe, nei 5 anni di frequentazione scolastica con incontri settimanali prefissati, dando così un percorso continuativo di relazione e studio) e utilizzando lavori di gruppo/a coppie (in valore assoluto 20 proposte) (“se dovessi per esempio fare un lavoro in gruppo con lei, cercherei di parlarci molto, anche rispetto a cose non inerenti al compito assegnato”; “magari si potrebbe almeno una volta a settimana affiancargli un compagno di classe anche se si fanno argomenti diversi”).

Qualcuno, inoltre, ritiene talvolta “di troppo” la presenza dell'insegnante di sostegno (“innanzitutto fare in modo che l'eventuale insegnante di sostegno non sia sempre attaccato ma faccia in modo di seguirlo solo in spiegazioni che non comprende, così si sentirebbe più partecipe nei lavori della

classe”; “credo che 2 prof in classe siano utili a tutti ma sarebbe meglio aiutassero tutti in modo tale da non farli sentire diversi”; “qualche volta far si che anche noi possiamo aiutarla a fare degli esercizi o dei compiti, non solo la sua insegnante di sostegno”; “oltre che farlo aiutare solo dall'insegnante di sostegno, farlo aiutare anche dai compagni migliori in quella materia specifica perchè comunque anche se si distraggono riescono lo stesso a capire quell'argomento”).

Purtroppo, c'è però anche chi pensa che sarebbe più utile per loro “stare con un piccolo gruppo fuori dalla classe”; “dovrebbero stare con le persone come loro, secondo me non siamo noi a farli star meglio sono loro che si devono più coinvolgere in classe e anche i proff dovrebbero farli partecipare di più nelle attività alla lavagna”; “non averli in classe e fare una classe per extracomunitari e incapaci”; “non averli in classe ma fare una classe per gli stranieri extracomunitari con insegnanti appositi per loro perchè altrimenti rallenterebbero quelli che sono di madrelingua e quindi quelli che capiscono quello che si fa”; “secondo me l'alunno straniero che frequenta la nostra scuola dovrebbe fare prima un anno di corsi di italiano e poi l'anno successivo frequentare la scuola”).

Anche altri commenti meritano qualche riflessione: “si potrebbe coinvolgerli un pò più nelle attività di classe ma senza esagerare perchè a volte disturbano troppo e rallentano le lezioni”; “secondo me è giusto che venga aiutata ma non che le vengano semplificate le verifiche e che passi l'esame in maniera semplificata perchè lei riceve un documento uguale al mio e non è giusto che lei abbia lo stesso documento ma con meno capacità”.

Analisi statistica descrittiva dei dati della ricerca
“L’integrazione scolastica degli alunni con Bisogni educativi speciali”:
confronto⁵ delle opinioni dei protagonisti e dei loro compagni

Indice

Sezione 1: Scelte didattiche e metodologiche

Sezione 2: Socialità

Sezione 3: Opinioni personali

Sezione 1: Scelte didattiche e metodologiche

Quanto tempo sta in classe con i compagni?

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
sempre in classe	5	10.9	75	17.7
in parte in classe, in parte fuori (da solo/con altri)	41	89.1	331	78.1
sempre fuori	0	0	18	4.2
Totale	46	100.0	424	100.0

Tab. 45: Tempo trascorso in classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Le risposte degli alunni BES e quelle dei loro compagni confermano che la modalità maggiormente utilizzata è la presenza in parte in classe, in parte fuori.

Dal confronto emergono tuttavia anche delle differenze. I compagni percepiscono alcuni alunni BES “sempre fuori dalla classe” (4.2%), anche se in realtà tutti gli alunni BES coinvolti nella ricerca frequentano almeno qualche attività con la loro classe. D’altra parte, la percentuale di alunni BES dichiarati dai compagni “sempre in classe” (17.7%) è maggiore rispetto a quanto affermato dagli stessi alunni BES (10.9%).

C’è qualcuno che lo/a aiuta in classe?

	Totale compagni N Validi = 424		Insegnanti N Validi = 46		
	Valore assoluto	Percentuale	Figure professionali da cui è seguito	Valore assoluto	Percentuale
l’insegnante di classe	102	24.1	insegnante di sostegno	35	76.1
un altro/i insegnante/i	367	86.6	educatore scolastico	24	52.2
nessuno	10	2.4	facilitatore alla comunicazione	4	8.7
non so	18	4.2	assistente alla persona	1	2.2

Tab. 46: Chi lo aiuta in classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

⁵ Il confronto è solo di carattere descrittivo e non include test di significatività a causa della forte differenza di numerosità dei due campioni.

Come già accennato, il 6.6% dei compagni dichiara che non vi sia nessuno che aiuta gli alunni in difficoltà, o comunque di non saperlo. Appare invece chiaro che le risorse scolastiche attivate per tutti gli alunni BES sono molto consistenti (insegnante di sostegno, educatore, facilitatore alla comunicazione, assistente alla persona).

Quali attività fate tutti insieme?

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
tutte le materie	10	21.7	84	19.8
alcune parti di tutte le materie			101	23.8
alcune materie	35	76.1	195	46.0
i laboratori (di creatività, espressione, professionali)	39	84.8	189	44.6
la ginnastica	38	82.6	291	68.6
le pause	37	80.4	215	50.7
il pranzo	28	60.9	172	40.6
le gite e uscite didattiche	44	95.7	262	61.8

Tab. 47: Quali attività fate tutti insieme (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Circa le attività che gli alunni BES svolgono con la classe, non ritroviamo grande concordanza nelle risposte dei due gruppi. Le percentuali di frequenza che differiscono maggiormente sono quelle relative alle gite e uscite didattiche (indicate dal 95.7% degli alunni BES e solo dal 61.8% dei loro compagni), ai laboratori (84.8% BES / 44.6% compagni), alle pause (80.4% BES / 50.7% compagni), al pranzo (60.9% BES / 40.6% compagni). Minore la differenza per quanto riguarda la frequenza della ginnastica (82.6% BES / 68.6% compagni) e, soprattutto, delle altre materie (il 76.1% dei BES dichiara di svolgere alcune materie con la classe rispetto al 69.8% dei loro compagni).

Di fronte a questi dati ci chiediamo se gli alunni BES abbiano fornito risposte non rispondenti alla realtà ma a come vorrebbero che fosse, oppure se i loro compagni non sempre sono attenti e consapevoli della loro presenza in classe, anche perché poco coinvolti e responsabilizzati.

Quando il/la tuo/a compagno/a sta in classe

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
ascolta l'insegnante che parla a tutta la classe e poi lavora da solo/a	15	32.6	131	30.9
fa le attività come gli altri e l'insegnante di sostegno lo/a aiuta	36	78.3	299	70.5
fa le attività come gli altri e utilizza del materiale diverso/semplificato	28	60.9	294	69.3
fa attività diverse dal resto della classe con l'insegnante di sostegno	17	37.0	212	50.0
lavora in gruppo con gli altri compagni	33	71.7	246	58.8
lavora con un compagno che lo/a aiuta	20	43.5	105	24.8
usa il computer e/o la LIM	21	45.7	175	41.3

Tab. 48: Tipo di attività svolte in classe (domanda obbligatoria, più risposte possibili)

Maggiore concordanza troviamo invece relativamente alle modalità didattiche utilizzate in classe con gli alunni BES: le risposte di entrambi i gruppi confermano che gli alunni BES fanno le attività come gli altri con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e/o con materiale semplificato. Le percentuali si discostano invece relativamente all'utilizzo del lavoro di gruppo (71.7% BES / 58.8% compagni), ma soprattutto del tutoring (43.5% BES / 24.8% compagni). Infine, il 50% dei compagni afferma che in classe gli alunni BES fanno attività diverse con l'insegnante di sostegno, rispetto a quanto dichiarato dagli stessi alunni BES (solo il 37% dichiara infatti di svolgere attività diverse). Tuttavia, in questo caso, tale discordanza può essere dovuta al fraintendimento del termine "diversa" da parte dei compagni, che potrebbero percepire come "diverse" attività che sono in realtà individualizzate.

Per quali motivi in alcuni momenti esce dalla classe?

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N validi = 349	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
per preparare/ripassare le cose fatte in classe	28	68.3	216	61.9
per fare verifiche e/o interrogazioni	17	41.5	122	35.0
per imparare cose diverse	21	51.2	162	46.4
per utilizzare strumenti, materiali, tecniche particolari	26	63.4	175	50.1
per lavorare in piccolo gruppo con alcuni compagni di classe	24	58.5	107	30.7
perchè fa fatica a fare tutte le cose che si fanno in classe	31	75.6	261	74.8
perchè si stanca facilmente	15	36.6	140	40.1
perchè disturba	/	/	93	26.6
per non rallentare le attività della classe	/	/	124	35.5

Tab. 49: Motivi per cui esce dalla classe (domanda obbligatoria solo per chi ha risposto che "esce dalla classe", più risposte possibili)

Tra i principali motivi per cui gli alunni BES escono talvolta dalla classe, entrambi i gruppi hanno collocato al primo posto "perché fanno fatica a fare tutte le cose che si fanno in classe" (75.6% BES / 74.8% compagni), seguito da "per preparare/ripassare le cose fatte in classe" (68.3% BES / 61.9% compagni). Anche gli altri motivi trovano una buona concordanza nelle risposte dei due gruppi, a parte "per lavorare in piccolo gruppo con alcuni compagni di classe", ma in questo caso può esserci stato un fraintendimento nella comprensione della domanda (probabilmente gli alunni BES hanno incluso anche i compagni BES con cui escono dalla classe in piccolo gruppo, una parte dei compagni possono invece aver pensato ci si riferisse solo ad alunni non BES).

Sezione 3: Socialità

Secondo te, il/la tuo/a compagno/a si trova bene nella classe?

Totale BES N Validi = 46			Totale compagni N Validi = 424		
Ti trovi bene con i tuoi compagni	Valore assoluto	Percentuale		Valore assoluto	Percentuale
con tutti	20	43.5	molto	86	20.3
con la maggior parte	18	39.1	abbastanza	220	51.9
con pochi	7	15.2	poco	47	11.1
solo con uno	1	2.2	per niente	9	2.1
con nessuno	0	0	non lo so	62	14.6
Totale	46	100.0	Totale	424	100.0

Tab. 50: Si trova bene nella classe (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Per quanto riguarda i rapporti all'interno della classe, l'82.6% degli alunni BES dichiara di trovarsi bene con tutti/con la maggior parte dei propri compagni di classe. Tale dato è confermato dai compagni: il 72.2% dei compagni pensa che i loro compagni BES si trovino molto/abbastanza bene nella loro classe.

Trascorri le pause con lui/lei?

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
sempre	20	43.5	26	6.1
spesso	11	23.9	74	17.5
qualche volta	9	19.6	169	39.9
mai	6	13.0	155	36.6
Totale	46	100.0	424	100.0

Tab. 51: Trascorri le pause con lui (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Il 67.4% degli alunni BES afferma di trascorrere sempre/spesso le pause con i suoi compagni di classe. La percentuale dichiarata dai compagni è invece assai inferiore, solo il 23.6%. Anche in questo caso le risposte degli alunni BES potrebbero essere state dettate dal desiderio, piuttosto che corrispondere alla realtà.

Pranzi con lui/lei?

	Totale BES N Validi = 34		Totale compagni N Validi = 326	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
sempre	19	55.9	41	12.6
spesso	3	8.8	29	8.9

qualche volta	7	20.6	91	27.9
mai	5	14.7	165	50.6
Totale	34	100.0	326	100.0
Mancanti (non pranziamo a scuola)		12		98

Tab. 52: Pranzi con lui (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Dati simili emergono riguardo al pranzare assieme. Il 64.7% degli alunni BES dichiara di mangiare sempre/spesso con i compagni di classe, ma solo il 21.5% dei compagni lo conferma.

In classe lo/a aiuti?

	Totale BES N Validi = 46		Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale	Valore assoluto	Percentuale
sempre	2	4.3	10	2.4
spesso	5	10.9	33	7.8
qualche volta	16	34.7	166	39.2
mai	5	10.9	85	20.0
solo se me lo chiedono lui/lei o gli insegnanti	18	39.1	130	30.7
Totale	46	100.0	424	100.0

Tab. 53: In classe lo aiuti (domanda obbligatoria, una risposta possibile)

Maggiore concordanza troviamo nelle risposte riguardanti l'aiuto dato in classe. Gli alunni BES affermano di essere aiutati dai compagni "qualche volta" (34.7%) o "solo se lo chiedo io o gli insegnanti" (39.1%). Le risposte dei compagni confermano tali dati: il 39.2% di loro aiuta gli alunni in difficoltà "qualche volta" e il 30.7% solo se richiestogli direttamente.

Lo/a frequenti dopo la scuola?

Tempo libero	Totale BES N Validi = 46			Totale compagni N Validi = 424	
	Valore assoluto	Percentuale		Valore assoluto	Percentuale
i miei compagni vengono a casa mia	16	34.8	sì	36	8.5
vado a casa dei miei compagni	16	34.8	no	388	91.5
gioco fuori casa/esco con i compagni	19	41.3			

Tab. 54: Lo frequenti dopo la scuola (domanda obbligatoria, una risposta possibile per i compagni/più risposte possibili per i BES)

Infine, più di un terzo degli alunni BES dichiara di frequentare i compagni fuori dalla scuola, nelle reciproche case (34.8%) e/o fuori casa (41.3%).

Purtroppo i compagni smentiscono tali dati: ben il 91.5% di loro non frequenta gli alunni BES fuori dalla scuola.

