

**Corporeità, movimento e sport per le prassi
inclusive**

Il modello di identificazione EDUFIBES

Filippo Gomez Paloma
Paola Damiani; Nicolina Pastena
Dario Ianes

Università degli Studi di Salerno
fgomezpaloma@gmail.com



MATRICE SCIENTIFICA: ECS

LA SFIDA: ECS COME SFONDO INTEGRATORE PER L'INCLUSIONE

Embodied Cognitive Sciences



Ma quale è il collegamento tra la **CORPOREITÀ** e il fenomeno dell' **INCLUSIONE**

CORPOREITÀ

**Emanatore
di informazioni
autentiche**

Radiografia

INCLUSIONE

La corporeità è l'entità per eccellenza **che consente di mediare la significatività della concettualizzazione** apprenditiva



La corporeità è l'entità per eccellenza **che consente di osservare e registrare l'autenticità** del soggetto

**Raccoglitore di
esperienze
significative**

**GLOBALITA' DELLA
PERSONA**

Partecipazione

**«facilitatore-
MEDIATORE
dell'apprendimento»**

Progetto di Ricerca Nazionale EDUFIBES

Finalità



FRAMEWORK SCIENTIFICO
METODO
RISULTATI
CONCLUSIONI

*Utilità e spendibilità nelle
prassi didattiche
quotidiane*

EDUFiBES
Software

Finalità della sperimentazione

- **TEORICA:** riflessione sulle relazioni tra **ICF, BES e processi inclusivi** nel contesto scuola, entro il quadro delle Competenze delle nuove **Indicazioni Nazionali** (MIUR, 2012);
- **EMPIRICA:** pensare e sperimentare **forme di didattica che possano essere ricondotte al modello della *didattica inclusiva*, attraverso un percorso ricerca-azione con i docenti.**

ICF

- descrizione della persona nella sua globalità, **non può essere separata dal contesto in cui vive.** (Pavone, 2014).
- Focalizzazione sulla **scuola nel suo ruolo di *facilitatrice o di barriera***

INDEX

- cambiamento di prospettiva rispetto all'approccio medico
- **La visione delle *fragilità* non soltanto come problemi personali, quanto come prodotti del **contesto culturale****
- (Pavone, 2014).
- **Passaggio dai bisogni educativi speciali agli *ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione nel contesto scolastico***

I MODELLI

Metodologia

ATTIVITÀ

PARTECIPAZIONE

CAP. 1 – APPRENDIMENTO DI BASE E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

d130 – Copiare; d140 – imparare a scrivere; d 1332 - Imparare a produrre frasi; d 1370 - Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, uguale, opposto.

B E S

**A) - AREA DEL SÉ;
B) - EMOTIVITÀ E CONTROLLO;
C) - MOTIVAZIONE E COMPORAMENTI
PROBLEMA.**

**A1 – Assume una postura tesa e contratta
B3 - Cambia frequentemente umore, ha
scatti d’ira. Piange/urla senza motivo
C4 - Si nasconde, si isola. Rinuncia a
partecipare alle attività**

**Q1 - QUESTIONARIO DIRIGENTI SCOLASTICI
Q2 - QUESTIONARIO DOCENTI
Q3 - QUESTIONARIO GENITORI**

**Clima, regole, filosofia manageriale, priorità
(DS)
Flessibilità, messa in gioco, consapevolezza,
passione (Docente)
Sensibilità, contesto, condizioni sociali,
cultura (Genitore)**

FATTORI PERSONALI

FATTORI AMBIENTALI

Strumento – Rilevazione dei Fattori Personali

FATTORI PERSONALI	
SITUAZIONE/ATTEGGIAMENTO/COMPORAMENTO/POSTURA	
SEZIONE A - AREA DEL SÉ	
A1	Assume una postura tesa e contratta (ad esempio spalle chiuse in avanti o schiena in tensione, muscoli contratti)
A2	Ha il respiro bloccato o affannato
A3	Manifesta smarrimento o paura. È inesperto, gestualità assente. Evita il contatto visivo, tende ad allontanare lo sguardo
A4	Subisce l'influenza dei compagni. È vittima di prese in giro o bullismo
A5	È molto insicuro e incerto quando si muove. Si rifiuta di fare esercizi difficili
A6	Manifesta di volersi fermare a causa della fatica. Si lamenta di sentirsi debole, senza forze
A7	Manifesta fiducia nelle proprie capacità
A8	Prende iniziative in modo autonomo
A9	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza
SEZIONE B - EMOTIVITÀ E CONTROLLO	
B1	Osserva da fuori i giochi di gruppo e tende ad allontanarsi
B2	Ha difficoltà a seguire qualsiasi discussione o argomento. Non riesce a rispondere o a fare domande o interventi pertinenti
B3	Cambia frequentemente umore, ha scatti d'ira. Piange/urla senza motivo
B4	Non rispetta le regole o le indicazioni date. Non aspetta il proprio turno durante le attività di gioco e si rifiuta di continuare il lavoro assegnato
B5	Durante le attività è attento/a e concentrato/a
B6	Vive serenamente le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione,...)
B7	Controlla il proprio comportamento/ reagisce in modo costruttivo alle situazioni
SEZIONE C - MOTIVAZIONE E COMPORAMENTI PROBLEMA	
C1	È eccessivamente competitivo, vuole sempre la vittoria
C2	Manifesta atteggiamenti di disappunto alle diverse proposte
C3	Manifesta motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi, ecc.)
C4	Si nasconde, si isola. Rinuncia a partecipare alle attività
C5	Assume atteggiamenti aggressivi e/o oppositivi. Prende in giro gli altri
C6	Rispetta le principali regole di convivenza civile/ Collabora attivamente con gli altri
C7	Assume la responsabilità dei propri insuccessi/Cerca soluzioni alternative
C8	Esprime curiosità/interesse/soddisfazione (motivazione all'apprendimento intrinseca)

QUALIF.	FREQUENZE
0	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: NON SI MANIFESTA MAI
1	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA RARAMENTE (dall'1% al 25% compreso delle volte possibili)
2	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA QUALCHE VOLTA (dal 26% al 50% compreso delle volte possibili)
3	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA SPESSO (dal 51% al 75% compreso delle volte possibili)
4	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA SEMPRE (dal 76% al 100% compreso delle volte possibili)

QUALIF.	FREQUENZE
4	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: NON SI MANIFESTA MAI
3	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA RARAMENTE (dall'1% al 25% compreso delle volte possibili)
2	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA QUALCHE VOLTA (dal 26% al 50% compreso delle volte possibili)
1	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA SPESSO (dal 51% al 75% compreso delle volte possibili)
0	Il/la comportamento/atteggiamento/situazione/postura: SI MANIFESTA SEMPRE (dal 76% al 100% compreso delle volte possibili)

Risultati

Scheda rilevazione Fattori Personali

Medie e percentuali alunni sottosezione A

A1-A6 negativi/ A7-A9 positivi

Tutti gli studenti	0	1	2	3	4
Sottosezione A - Area del sé (A1 – A6)	2132 (86,73%)	187 (7.62%)	69 (2.80%)	33 (1.35%)	37 (1.50%)
Sottosezione A - Area del sé (A7 – A9)	1028 (41.87%)	356 (14.48%)	307 (12.48%)	255 (10.40%)	511 (20.81%)

Solo le 4 categorie BES	0	1	2	3	4
Sottosezione A - Area del sé (A1 – A6)	119 (77,59%)	14 (9.19%)	7 (4.54%)	5 (3.57%)	8 (5.08%)
Sottosezione A - Area del sé (A7 – A9)	63 (40.90%)	15 (9.95%)	13 (8.65%)	20 (12.98%)	42 (27.48%)

Solo i disabili (L. 104/92)	0	1	2	3	4
Sottosezione A - Area del sé (A1 – A6)	43 (67.96%)	6 (9.63%)	4 (6.51%)	4 (7.03%)	6 (8.85%)
Sottosezione A - Area del sé (A7 – A9)	18 (28.64%)	6 (9.37%)	7 (10.41%)	8 (12.5%)	25 (39.06%)

Risultati

App. di Base e App. delle Conoscenze **Dominio d1 ICF**

Attività Personali e Partecipazione Sociale

Medie e % alunni

Tutti gli studenti	0	1	2	3	4
<u>Apprendimento di Base</u> (d130 – d1371)	1936 (84,13%)	218 (9.47%)	58 (2.51%)	20 (0.86%)	19 (0.81%)
<u>Applicazione delle Conoscenze</u> (d1601 – d177)	1885 (84.82%)	271 (12.19%)	91 (4.08%)	29 (1.33%)	24 (1.04%)

Solo le 4 categorie BES	0	1	2	3	4
<u>Apprendimento di Base</u> (d130 – d1371)	91 (61.15%)	27 (19.23%)	8 (5.90%)	9 (6.85%)	11 (8.04%)
<u>Applicazione delle Conoscenze</u> (d1601 – d177)	79 (55.95%)	27 (19.23%)	10 (7.55%)	9 (6.85%)	14 (10.29%)

Solo i disabili (L. 104/92)	0	1	2	3	4
<u>Apprendimento di Base</u> (d130 – d1371)	25 (42.37%)	13 (22.66%)	4 (6.99%)	6 (11.22%)	9 (16.10%)
<u>Applicazione delle Conoscenze</u> (d1601 – d177)	18 (31.03%)	15 (25.86%)	6 (11.22%)	6 (11.22%)	12 (21.17%)

Risultati

Correlazioni

Media App. di Base e App. / Media sezioni Fattori Personali

	A1-A6	A7-A9	B1-B4	B5-B6	C1-C5	C6-C8	App. di Base	Appl. Con.
A1-A6	1							
A7-A9	0.265***	1						
B1-B4	0.728***	0.169***	1					
B5-B6	0.216***	0.858***	0.206***	1				
C1-C5	0.575***	0.071***	0.705***	0.120***	1			
C6-C8	0.202***	0.830***	0.199***	0.888***	0.114***	1		
App. di Base	0.221***	0.165***	0.289***	0.162***	0.138***	0.182***	1	
Appl. Con.	0.226***	0.164***	0.294***	0.149***	0.127***	0.181***	0.859***	1

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Alcune considerazioni ...

1. **Gli atteggiamenti e i comportamenti positivi**
 2. **sono meno presenti di quanto ci aspettiamo**
- Per quanto concerne i Fattori Personali, quindi, numerosi studenti potrebbe non essere valutati in modo “negativo” (bassi valori negli indicatori negativi), quindi a rischio,
 - **ma non per questo è automatico che abbiano atteggiamenti e comportamenti positivi.**

Quali ricadute per la didattica?

- Potremmo pensare che lo sviluppo di capacità e competenze personali **necessita di una mediazione “specifica” da parte dell’ambiente.**
- I fattori personali che abbiamo osservato possono/devono essere appresi anche a scuola
- e qualcuno/qualcosa deve rendere possibile tale apprendimento.

Conclusioni

Il modello EDUFIBES



Dimostra l'applicabilità del modello antropologico dell'ICF in ambito educativo per fini inclusivi

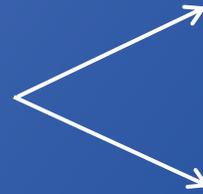
Risponde alle esigenze della scuola perché permette di evidenziare problematicità

Destruzza l'osservazione e valutazione settoriale/disciplinare del soggetto - prospettiva olistica

Consente l'analisi sistemica a livello micro/macro organizzativo

Conclusioni

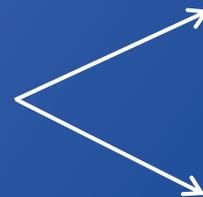
❑ **Punti di criticità**



Formazione docenti

Fattori Personali

❑ **Punti di forza**



Criterio scientifico comune

Soglia istituzionale

❑ **Prospettive future**

*Progetto di ricerca
EDUFIBES 2014-2015*